


ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Кубинская СОШ 1
имени Героя РФ И.В.Ткаченко
Протокол №1
«30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ Кубинской СОШ №1
имени Героя РФ И.В.Ткаченко


И.Ю. Данилкина
« 31 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кубинская СОШ 1
имени Героя РФ И.В.Ткаченко



О.В. Якунина

«30» августа 2018 года

Введен в действие
приказом №236 от 31.08.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – положение) разработано в соответствии с пунктом 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, Уставом МБОУ Кубинская СОШ 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко (далее школа).

1.2. Настоящее Положение определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживание динамики их развития, а также разработано с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся с ожидаемыми результатами обучения.

1.3. Система учёта динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4. Система учёта индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- поддержку учебной мотивации;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.

1.5. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и/или дополнения.

II. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы по ФГОС включают в себя результаты:

- **личностные** – усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- **метапредметные** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- **предметные** – освоенные знания, умения, навыки;
- **внеучебные достижения школьников.**

2.2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы по ФК ГОС включают в себя результаты:

- **общеучебные умения, навыки и способы деятельности** – освоенные обучающимися общие умения, навыки, способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная) как необходимые условия развития и социализации школьников;
- **предметные** – освоенные знания, умения, навыки;
- **внеучебные достижения школьников.**

2.3. При учёте результатов освоения образовательных программ выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- **результаты входной, рубежной, промежуточной и итоговой аттестации**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ;
- **результаты внешнего и внутреннего мониторинга**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения школьников.**

III. Носители информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ (ОП)

Индивидуальный учет результатов освоения ОП обучающимися осуществляется на бумажных и электронных носителях.

К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися школы относятся:

- **дневник обучающихся**, в котором выставляются результаты текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- **тетради контрольных и практических работ**;
- **личные дела обучающихся**, в которых выставляются результаты промежуточной аттестации и итоговой аттестации ;
- **книга учета и записи выданных аттестатов о среднем общем образовании и основном общем образовании**;
- **аттестаты об окончании основного общего образования и среднего общего образования**;
- **портфолио образовательных достижений обучающихся**, где фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- **отчетные формы классных руководителей и учителей-предметников**, утверждённые в школе.

IV. Учет индивидуальных результатов обучающихся по ФГОС

4.1. Учет личностных результатов обучающихся по ФГОС

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация. Учет личностных результатов освоения образовательных программ ведется по результатам выполнения проверочных работ, что дает возможность отслеживать динамику развития личностных результатов обучающихся, на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик в ходе мониторинговых исследований по классу, что является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

4.2. Учет метапредметных результатов обучающихся по ФГОС

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- Учет метапредметных результатов осуществляется педагогом на основании:
- персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
 - учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
 - учета социальной практики обучающегося;

Выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Оценка находит отражение в качественной характеристике обучающегося.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.3. Учет общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся по ФГОС

Учет общеучебных умений, навыков и способов деятельности осуществляется:

- учителями-предметниками в удобной для них форме на основании персонифицированного обследования с помощью контрольно-измерительных материалов, наблюдений, учета социальной практики обучающегося.

4.4. Учет предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты включают в себя:

- результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане;
- индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях;
- основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в ходе образовательного процесса;
- бальный учет предметных результатов обучающихся 5-9-х классов осуществляется в электронном журнале, а также в мониторинговых отчетах на бумажных и электронных носителях в формах, принятых в школе.

Виды отчетов:

1. отчет классного руководителя за учебный период;
2. отчет учителя-предметника за учебный период;
3. отчет учителя-предметника по итогам внешнего и внутреннего контроля;
4. сводный отчет об успеваемости и качестве обучения в школе по итогам учебных периодов и учебного года;
5. отчет об итогах итоговой аттестации.

- в электронных журналах отражается балльное оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы. Ведение электронных журналов регламентируется положением об использовании в образовательном процессе системы электронного журнала;

- в личном деле выставляются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы, которые заверяются печатью. Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдаётся его родителю (законному представителю), согласно заявлению на имя директора образовательного учреждения;

- классный руководитель информирует родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах успеваемости обучающегося;

- к обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся: электронный журнал, электронный дневник.

- предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы являются также внеурочные достижения обучающихся;

- все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в Портфолио образовательных достижений, которое может быть представлено как на бумажном носителе, так и в электронном виде.