

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ КУБИНСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ И.В. ТКАЧЕНКО**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
"30" августа 2020 г.
протокол № 01



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
О.В. Якунина
30.08.2020

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
туристско-краеведческой направленности

«ПОИСК»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Морозова Ольга Аркадьевна

педагог дополнительного образования,
учитель истории, обществознания

г. Кубинка, 2020г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Поиск» имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — «историческое краеведение». Разработана на основе требований:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
- П а с п о р т регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования, помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ и Московской области.

Источниками краеведческого материала служат литературные произведения, картографические и архивные документы, рассказы местного населения, результаты социологических и других опросов, экскурсии и пр.

Учебное краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая — использование этого материала в преподавании. Они друг с другом неразрывно связаны: решение первой открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний — главное назначение школьного краеведения.

Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Именно в этом авангардная роль такого курса как краеведение в развитии российского и регионального образования. Опора на систему краеведческих ценностей дает существенное приращение в разностороннем развитии учащихся.

Краеведение в полном смысле слова, т. е. как всестороннее целостное изучение своего края, должно развиваться во взаимодополняющих направлениях.

НОВИЗНА программы состоит в том, что она модульная: **она включает в себя следующие виды (модули) исторического краеведения:** «Основание Москвы», «Москва деревянная», «Московские сады», «Как жили русские цари-государи», «Учеба москвичей», «План Москвы», «Московские кольца», «Город мастеров», «Природа Москвы на плане города», «Героические страницы», «Названия улиц, связанные с войной 1812 г.», «Грозные годы 1941-1945 г.», «Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы».

Начать обучение по программе целесообразно с 11 – 12 лет, т.к. именно в этом возрасте начинается изучение истории в школе. Дополнительное образование краеведческой направленности призвано способствовать развитию мотивации обучающихся в обучении истории. Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребенка был интерес и желание заниматься в рамках туристско-краеведческого направления. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и изучать содержание программы кружка упорядоченно и системно.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость дополнения исторических знаний краеведческим материалом, понимания роли малой родины в истории страны.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что через краеведческий материал учащиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурой, военной историей, деятельностью местных органов власти. Познание истории родного края, его традиций имеет исключительно важное значение в формировании личности, гражданственности, является основой для нравственного воспитания. Краеведение позволяет учащимся использовать материал из их непосредственного жизненного опыта, что обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения и воспитания.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, ценностного отношения учащихся к родному краю.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 11 - 12 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа туристско-краеведческого кружка «ПОИСК» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - сформировать у школьников целостное представление об историческом прошлом своего края. Воспитать ценностно-ориентированную личность, гармонично сочетающую в себе личностные ценности с этнорегиональными,

общенациональными и общечеловеческими; способную к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Московскую область. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, инициативы и самостоятельности учащихся.

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- сформировать у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
- сформировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
- сформировать общую культуру учащихся;
- содействовать организации содержательного досуга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на исторические события;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса познания.

Метапредметные задачи:

- развивать общий кругозор;
- формировать историческое мышление;
- развивать логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи;
- формировать интерес к познавательной деятельности;
- развивать чувство сопричастности к истории родного края, собственного деятельностного начала.

Предметные задачи:

- изучить историю родного края;
- овладеть практическими навыками и приёмами анализа исторических источников;
- узнать и оценить роль родного края в истории всей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование путей достижения целей;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные:

- знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Московской области;
- знать историю становления и развития района в контексте основных исторических событий в России;
- знать историческую географию родного края;
- знать производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- знать основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;
- знать памятники и произведения художественной культуры края; основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.
- сравнивать исторические события в крае и России в целом, давать оценку событиям и их значению для истории края;
- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и города; объяснять причины регионального своеобразия;
- ориентироваться по карте всей Московской области;
- работать с различными источниками, в том числе фото- и видеоматериалами, архивными документами, периодикой и др.; критически анализировать источники, авторские суждения по поводу спорных фактов региональной истории и культуры;

- проводить самостоятельную исследовательскую работу и представлять ее результаты;
- грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения, вести диалог на принципах равенства и взаимоуважения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

- презентация проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения туристско-краеведческого направления.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа туристско-краеведческого кружка «Поиск» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа) и состоит из модулей: Основание Москвы-12 часов, Москва деревянная-4 часа, Московские сады-4 часа, Как жили русские цари-государи-6 часов, Учеба москвичей-4 часа, План Москвы-4 часа, Московские кольца-4 часа, Город мастеров-6 часов, Природа Москвы на плане города-4 часа, Героические страницы-6 часов, Названия улиц, связанные с войной 1812 года-6 часов, Грозные годы 1941-1945 г.-8 часов, Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы- 4 часа.

№ модуля	Наименование модуль	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Основание Москвы	6	6	12	Текущий
2.	Москва деревянная	2	2	4	Текущий
3.	Московские сады	2	2	4	Текущий
4.	Как жили русские цари-государи	3	3	6	Текущий
5.	Учеба москвичей	2	2	4	Текущий
6.	План Москвы	2	2	4	Текущий

7.	Московские кольца	2	2	4	Текущий
8.	Город мастеров	3	3	6	Текущий
9.	Природа Москвы на плане города	2	2	4	Текущий
10.	Героические страницы	3	3	6	Текущий
11.	Названия улиц, связанные с войной 1812 года	3	3	6	Текущий
12.	Грозные годы 1941-1945 г	4	4	8	Текущий
13.	Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы	2	2	4	Текущий, Итоговый
				ИТОГО	72

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. «Основание Москвы»

Модуль освещает события, связанные с образованием Москвы. Первым упоминанием о Москве. Знакомит с первыми московскими князьями, их связями с остальными частями Руси. В рамках реализации данного модуля предусматривается работа с историческими документами.

МОДУЛЬ 2. «Москва деревянная»

Знакомство с деревянным зодчеством. Ансамблями деревянного зодчества на территории московского края. Изучение приемов обработки дерева, традиций создания украшений деревянного зодчества.

МОДУЛЬ 3. «Московские сады»

Модуль посвящен изучению садов и парков на территории Московского края. Их основателей. Вклад глав государства, меценатов, простых граждан в развитие садоводства и озеленения.

МОДУЛЬ 4. «Как жили русские цари-государи»

Модуль раскрывает информацию об истории династии московских правителей, их образе жизни, вкладе в развитие государства.

МОДУЛЬ 5. «Учеба москвичей»

Содержание модуля знакомит с системой образования в московском крае, учебными заведениями, изучаемыми предметами. Делается упор на сословный характер образования.

МОДУЛЬ 6. «План Москвы»

В данном модуле изучаются различные планы Москвы. Эволюция градостроительства рассматривается на основе сохранившихся исторических источников.

МОДУЛЬ 7. «Московские кольца»

Модуль предусматривает изучение кольцевых сооружений (стен, дорог) вокруг Москвы. Рассматривается их строительство в хронологической последовательности.

МОДУЛЬ 8. «Город мастеров»

Модуль знакомит с традиционными промыслами московского края. Предусматривает исследовательскую деятельность обучающихся по составлению презентаций с демонстрацией промыслов.

МОДУЛЬ 9. «Природа Москвы на плане города»

Модуль предусматривает изучение природы московского края, интегрирован с географическим краеведением.

Теория – изучение видов растений, водоемы, особенности ландшафта на основе теоретического материала.

Практика – экскурсия по природе Кубинки.

МОДУЛЬ 10. «Героические страницы»

В рамках данного модуля изучаются объекты на территории московского края, связанные со знаменательными страницами истории государства. Изучается, как эти страницы отразились в названиях улиц, переулков и т.д.

Теория – изучение теоретических источников.

Практика – проект на тему «О чем говорит название...»

МОДУЛЬ 11. «Названия улиц, связанные с войной 1812 года»

Модуль предусматривает изучение истории Отечественной войны 1812 года. Данная тема усилена проживанием обучающихся на территории, которая непосредственно связана с этим событием. Изучается Смоленский тракт, путь продвижения войск, партизанское движение, Бородинское сражение. Изучаются названия объектов, улиц, связанные с событиями войны.

МОДУЛЬ 12. «Грозные годы 1941-1945 г»

Модуль посвящен событиям Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Изучаются события, происходившие под Москвой. Вклад Москвичей в организации обороны

противнику. Значение Московской битвы. Изучается раздел «Кубинка, опаленная войной».

Теория – изучение событий войны по теоретическим источникам.

Практика – экскурсия в школьный музей.

МОДУЛЬ 13. «Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы»

Модуль предусматривает изучение исторических и общественных деятелей, деятелей науки и искусства имена которых увековечены в названиях улиц Москвы и подмосковных городов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Занятия проводятся в музее, оснащенном дидактическими средствами пособиями, методическими разработками, плакатами и стендами, художественными альбомами и портретами, тематическими экспозициями

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийное оборудование, музыкальный центр; презентации (слайд-шоу), видеофильмы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мой край Московский. Под ред. А.И.Алексеева. Экопрос.
2. Бурлак Вадим. Древними тропами Подмосковья. История. Легенды. Предания. М., Вече. 2018
3. Веселовский С.Б. О происхождении названий некоторых древнейших селений Подмосковья // Подмосковье. - М., 2015.
4. Галкин В.Я. Подмосковье: страницы истории. Учебное пособие. - М.: Народный учитель, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

5. Глушкова В. Г. «Подмосковье. Культура, история, география». Исторический путеводитель. Вече. М.,2017.
6. Созвездие Московского Меридиана. Подмосковье – Москва. 850. Иллюстрированный энциклопедический сборник. Издательство Всероссийской газеты

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы

О.В. Якунина

31.08.2020

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ПОИСК» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Основание Москвы» - 12 часов								
1	Сентябрь	7	16.00-18.00	Групповая	2	Введение. Музей, история создания, экскурсия.	Каб.4-21 Школьный музей	Текущий
2	Сентябрь	14	16.00-18.00	Групповая	2	Москва-850 лет	Каб.4-21	Текущий
3	Сентябрь	21	16.00-18.00	Групповая	2	Герб и флаг Москвы	Каб.4-21	Текущий
4	Сентябрь	28	16.00-18.00	Групповая	2	Главная площадь Москвы	Каб.4-21	Текущий
5	Октябрь	05	16.00-18.00	Групповая	2	Главная улица Москвы	Каб.4-21	Текущий
6	Октябрь	12	16.00-18.00	Групповая	2	Московские театры и музеи.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 2. «Москва деревянная» - 4 часа								
7	Октябрь	19	16.00-18.00	Групповая	2	Коломенский дворец, кремль.	Каб.4-21	Текущий
8	Октябрь	26	16.00-18.00	Групповая	2	Зарядье, Красная площадь.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 3. «Московские сады» - 4 часа								

9	Ноябрь	02	16.00-18.00	Групповая	2	Государевы сады, сады в Измайлове.	Каб.4-21	Текущий
10	Ноябрь	09	16.00-18.00	Групповая	2	Крутицкий вертоград, Парк им. Горького, ВДНХ.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 4. «Как жили русские цари-государи» - 6 часов								
11	Ноябрь	16	16.00-18.00	Групповая	2	Дворец-терем, посольские приемы	Каб.4-21	Текущий
12	Ноябрь	23	16.00-18.00	Групповая	2	На царском пиру, царские выходы.	Каб.4-21	Текущий
13	Ноябрь	30	16.00-18.00	Групповая	2	Царские развлечения, забавы.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 5. «Учеба москвичей» - 4 часа								
14	Декабрь	07	16.00-18.00	Групповая	2	Чему и как учили детей, на чем и чем писали.	Каб.4-21	Текущий
15	Декабрь	14	16.00-18.00	Групповая	2	Государев печатный двор, первопечатник Иван Федоров, древние книги.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 6. «План Москвы» - 4 часа								
16	Декабрь	21	16.00-18.00	Групповая	2	Первые чертежи Москвы, названия улиц в древней Москве.	Каб.4-21	Текущий
17	Январь	11	16.00-18.00	Групповая	2	Современные административные округа Москвы, новая Москва, границы.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 7. «Московские кольца» - 4 часа								
18	Январь	18	16.00-18.00	Групповая	2	Как возникло название «Кремль», Появление Китая в Москве.	Каб.4-21	Текущий
19	Январь	25	16.00-18.00	Групповая	2	Как Царев город стал Белым, Бульварное кольцо, Садовое кольцо.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 8. «Город мастеров» - 6 часов								
20	Февраль	01	16.00-18.00	Групповая	2	Московские кузнецы, Пушечный двор.	Каб.4-21	Текущий

21	Февраль	08	16.00-18.00	Групповая	2	Московские кожевники.	Каб.4-21	Текущий
22	Февраль	15	16.00-18.00	Групповая	2	«Вкусные переулки», «Соленые» улицы.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 9. «Природа Москвы на плане города» - 4 часа								
23	Февраль	22	16.00-18.00	Групповая	2	Реки, пруды, «горы».	Каб.4-21	Текущий
24	Март	01	16.00-18.00	Групповая	2	Луга, поля, сады, леса.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 10. «Героические страницы» - 4 часа								
25	Март	15	16.00-18.00	Групповая	2	Переулки «Пересвета и Челубея»	Каб.4-21	Текущий
26	Март	29	16.00-18.00	Групповая	2	Памятник Дмитрию Донскому	Каб.4-21	Текущий
27	Апрель	05	16.00-18.00	Групповая	2	Пожарский переулок. Памятник Дмитрию Пожарскому и Козьме Минину.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 11. «Названия улиц, связанные с войной 1812 года» - 6 часов								
28	Апрель	12	16.00-18.00	Групповая	2	Бородинская улица, улица 1812 года. Храм Христа Спасителя.	Каб.4-21	Текущий
29	Апрель	19	16.00-18.00	Групповая	2	Кутузовский проспект.	Каб.4-21	Текущий
30	Апрель	26	16.00-18.00	Групповая	2	Александровский сад, Манеж-военные учения.	Каб.4-21	Текущий
Модуль 12. «Грозные годы 1941-1945» - 8 часов								
31	Май	03	16.00-18.00	Групповая	2	Улица народного ополчения, Москва-город-Герой (1965 год).	Школьный музей	Текущий
32	Май	10	16.00-18.00	Групповая	2	Улица «Героев-панфиловцев», улица им. Панфилова.	Школьный музей	Текущий
33	Май	17	16.00-18.00	Групповая	2	«Дубосековская» улица, улица «Оборонная».	Школьный музей	Текущий
34	Май	17	16.00-18.00	Групповая	2	Площадь «Победы». Поклонная гора.	Школьный музей	Текущий

							музей	
Модуль 13. «Имена знаменитых людей в названиях улиц Москвы» - 4 часа								
35	Май	24	16.00-18.00	Групповая	2	Пушкинская, улица Льва Толстого, Площадь Гагарина.	Каб.4-21	Текущий
36	Май	24	16.00-18.00	Групповая	2	Презентация работ. Итоговое занятие.	Каб.4-21 Школьный музей	Текущий Итоговый
ИТОГО: 72 часа								