



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего
совета  М.А. Михалевич



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
 О.В. Якунина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Кубинской средней
общеобразовательной школы № 1
имени Героя РФ И.В.Ткаченко
на 2016 – 2020 годы

Паспорт
Целевой комплексной программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кубинской средней общеобразовательной школы №1
имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко

Наименование Программы	«Интеграция образовательного пространства МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Главные разработчики: педагогический коллектив, стратегическая команда, Якунина О.В. - директор школы, Остудина М.Б., Морозова О.А., Кудрявцева Э.С. - заместители директора по учебно-воспитательной работе, Слюсарь З.А. – заместитель директора по учебно-методической работе, Бородина Т.Н. - заместитель директора по воспитательной работе, председатель Управляющего совета школы Михалевич М.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко, Управляющий совет школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно – методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 N 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012 № 143 • Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 792-р • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996 - р • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства России от 17.11. 2008 N 1662-р <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 N 189 • Муниципальная программа "Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области" на 2014-2018 годы • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко • Локальные акты школы
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>Заседание школьных методических объединений, объединенное заседание стратегической команды и руководителей школьных методических объединений, педагогический совет, Управляющий совет школы, родительские собрания, общешкольная Конференция.</p>

Кем принята Программа	Педагогический совет от 10.12.2015 г., протокол № 2
С кем согласована Программа	Учебно-методический центр «Развитие образования» г.Одинцово.
Цели и задачи Программы	<p><i>Стратегическая цель Программы:</i></p> <p>Создание условий для развития потенциальных возможностей личности школьника, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, воспитания гражданина своего Отечества.</p> <p><i>Конкретная цель программы:</i></p> <p>Создание модели школы развития творческого потенциала школьников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация ресурсов, содержания и технологий педагогического процесса в школе. 2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 3. Работа с одарёнными детьми. 4. Создание образовательной среды, обеспечивающей становление и интеллектуальное развитие личности школьника, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений</p>	<p>Задача:</p> <p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273 - ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>Задача:</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным

технологиям;

- более 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

- более 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Задача:

Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- качество обучения по школе будет не менее 60 %;

- будут созданы условия для обучения по индивидуальным учебным планам;

- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Задача:

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ № 273 - ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Индикаторы, позволяющие оценить меру реального достижения:

- анализ системных изменений, затрагивающих жизнедеятельность школы, содержание, способы, формы организации работы в школе;
- анализ достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результат мониторинга успешности обучения выпускников, их дальнейшего трудоустройства;
- анкетирование родителей и детей на предмет выполнения школой соцзаказа на образование;
- анализ состояния курсовой переподготовки педагогов;
- анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности;

- анализ инновационного педагогического опыта;
- анализ системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- анализ соответствия материально-технической базы потребностям обучения и дополнительного образования;
- экспертиза участников инновационных семинаров;
- анализ результатов деятельности органов ученического самоуправления;
- анализ изменения качества услуг дополнительного образования;
- анализ изменения достижений в области дополнительного образования.

Критерии оценки деятельности школы:

- удовлетворенность учеников, родителей, педагогов, социума вариативным содержанием образования и услугами дополнительного образования;
- интеграция школьного компонента учебных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования целевому ориентиру школы;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов;
- удовлетворенность учащихся результатами обучения в школе и условиями, обеспечивающими учебно-воспитательную деятельность;
- уровень достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС;
- уровень профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования;
- качество медицинского и социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none">- материальная база, обеспечивающая реализацию требований ФГОС и СанПиН;- уровень информатизации учебно-воспитательного процесса.
--	--

Срок действия Программы	<i>2016 – 2020 г.г.</i>
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - изучение и анализ ФЗ № 273 - ФЗ (с учетом последних изменений) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>Будут изучены документы ФГОС, сформированы и взаимосвязаны между собой стратегические проекты работы и направления деятельности в них. Будут определены пути и методики их реализации, разработан инструментарий для их осуществления,</p>

критерии и показатели оценки результативности, привлечены необходимые ресурсы. В целом будет создана основа для их дальнейшего применения и совершенствования.

2 этап - 2016 – 2020 гг. - реализующий

Задачи:

- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- внедрение ФГОС всех уровней (поэтапно);
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Ожидаемые результаты:

Применение и совершенствование выработанных управленческих и педагогических подходов, использование определённых методик и технологий, оптимальных стратегий контроля качества образования, корректировка деятельности в соответствии с поставленными целями – требованиями ФГОС, последовательно обеспечивая изменения в школе.

	<p><u>3 этап - июль - декабрь 2020 г. – обобщающе-аналитический</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>Оценка степени реализации Программы, описание и представление общественности полученного управленческого и педагогического опыта, а также определение основных позиций по целям и задачам программы развития школы на последующий период.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Информационная справка о МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школе №1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко; аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений; концепция желаемого будущего школы как системы; основные направления реализации Программы развития (стратегия и тактика перехода к желаемому будущему); конкретный план действий.</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p><i>Формирование нормативно-правовой базы:</i></p> <p>Разработана Программа развития на 2016-2020 гг.; утверждены локальные акты, регламентирующие реализацию основных направлений работы Школы.</p> <p><i>Формирование кадровых ресурсов:</i></p> <p>Создание кадрового потенциала путем переподготовки и повышения квалификации учителей и других педагогических работников школы.</p> <p><i>Формирование программно-методического обеспечения:</i></p> <p>Формирование банка программно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение на основе системно-деятельностного подхода, предусмотренного требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p><i>Формирование материально-технической базы:</i></p> <p>Формирование системы многоканального финансирования. Информатизация образовательного пространства школы.</p> <p><i>Формирование системы социального партнерства:</i></p> <p>Привлечение социума к управлению школой, создание системы единого образовательного пространства и социального партнерства.</p>
--	--

<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование – 350 000 000 рублей. Привлеченные средства – 6 000 000 рублей.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Менеджмент реализации Программы осуществляется директором школы совместно со стратегической командой, в которую входят заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР.</p> <p>Стратегическая команда школы обобщает информацию и ежегодно докладывает Управляющему совету школы о ходе выполнения Программы, подводит итоги и публикует их на сайте образовательного учреждения.</p> <p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры анализируют ход выполнения Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p><i>Управляющий совет школы осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития – введения ФГОС общего образования в школе; - ресурсное обеспечение Программы развития;

- участие в разработке нормативно-правовой базы школы (локальные акты);

- участие в проведении мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Директор школы осуществляет:

- нормативно-правовое обеспечение;

- обеспечение организационных условий;

- формирование кадровых ресурсов;

- финансово-экономическое обеспечение;

- развитие материально-технической базы;

- информационное обеспечение;

- учебно-материальное обеспечение;

- гигиеническое обеспечение;

- установление отношений социального партнёрства.

Заместители директора по УВР, УМР, ВР осуществляют:

- разработку Образовательной программы и руководство ее реализацией;

- реализацию и совершенствование подготовки к процедурам независимой экспертизы в ходе итоговой аттестации обучающихся;

- совершенствование модели «Портфолио» ученика и «Портфолио» учителя;

- диагностику учебной (предметной, метапредметной) подготовки школьников в режиме мониторинга;

- анализ и оценку деятельности школы по результатам образования и руководство коррекционной деятельностью по выявленным проблемам.

	<p><i>Профсоюзный комитет осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиту прав сотрудников школы; - обеспечение охраны труда; - осуществление производственного контроля. <p><i>Педагог-психолог осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку диагностического инструментария для выявления запросов учащихся, родителей и социума на образовательные услуги; - участие в проведении мониторинга реализации Программы и др. <p><i>Заместитель директора по безопасности осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий безопасности реализации учебно-воспитательного процесса. <p><i>Заместитель директора по АХР осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсно-материальное обеспечение Программы; - организацию и контроль за обеспечением санитарно-гигиенических норм. <p><i>Заведующий библиотекой осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение школьной библиотеки учебно-методическим материалом; - создание электронной библиотеки, медиатеки.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальная диагностика (при постановке конкретных задач в начальной стадии реализации Программы); - промежуточно-блочная диагностика (слежение за ходом реализации Программы на разных ее этапах); - непрерывная диагностика (непрерывное изучение результатов работы по ходу реализации Программы); - итоговая диагностика (выявление степени

	<p>соответствия полученных результатов ожидаемым);</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическая диагностика;- осуществление производственного контроля;- стратегическое управление на основе контроля за исполнением;- размещение информации на сайте школы;- ежегодный публичный отчёт школы;- выполнение обязательств по количественным показателям реализации комплексного проекта модернизации образования.
--	--

Информационная справка о школе.

МБОУ Кубинская школа №1 была основана в 1906 году, и в 2016 году ей исполняется 110 лет. За это время ее закончили тысячи выпускников, большинство из которых стали достойными членами социума.

Дать образование, соответствующее запросам времени, и воспитать достойных граждан – эти задачи всегда были ведущими в работе педагогического коллектива школы.

1. Численность обучающихся.

Учебный год	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество обучающихся в школе	920 человек	942 человека	953 человека

2. Количество классов и их структура.

Структура классов, всего	2012 - 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Общее количество классов.	39	40	40
Средняя наполняемость классов	24	24	24
Количество классов с расширенным изучением отдельных предметов.	22	23	23
Количество классов предпрофильного обучения.	3	3	3
Количество профильных классов.	2	3	2

3. Характеристика педагогического коллектива.

Всего в школе 62 педагогических работника.

- по уровню образования

	Высшее	Среднее-
--	--------	----------

Категория специалистов	педагогическое образование	специальное педагогическое образование
Учителя I уровня обучения	14	4
Учителя II и III уровня обучения	44	----

- по стажу работы

до 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
3	3	5	13	38

- по квалификационным категориям

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствуют занимаемой должности
38 человек	12 человек	12 человек

- по количеству работников, имеющих отличия и награды

Всего	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Медаль «За доблестный труд на благо Одинцовского района»	Медаль «В память 850-летия Москвы»	Почетные грамоты Министерства образования РФ, Московской области, Московской областной Думы, Управления образования, Главы администрации Одинцовского муниципального района
48 человек (77%)	1	4	2	5	48

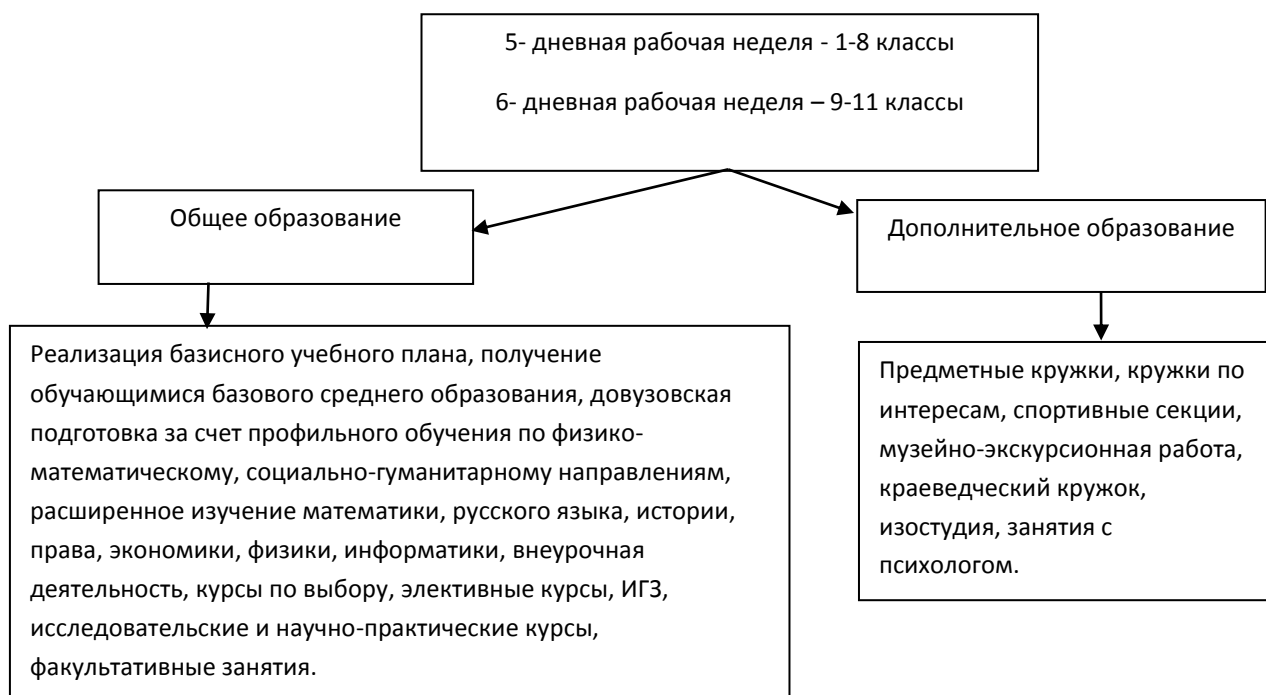
4. Состояние материально-технической базы.

№	Залы, кабинеты,	Количество	Оптимальное	Допустимое	Критическое
---	-----------------	------------	-------------	------------	-------------

п/п	мебель, оборудование, техника.		состояние	состояние	состояние
1.	Теплица	1	+		
2.	Спортивный зал	2	+		
3.	Бассейн	2	+		
4.	Стадион	1		+	
5.	Актный зал	1		+	
6.	Библиотека	1	+		
7.	Столовая	1	+		
8.	Медицинский кабинет	2	+		
9.	Мастерские	4	+		
10.	Учебные кабинеты	58	+		
11.	Кабинет физики	2	+		
12.	Кабинет химии	2	+		
13.	Кабинет информатики	3	+		
14.	Кабинет биологии	1	+		
15.	Мебель	по количеству обучающихся		+	
16.	Компьютер	238	+		
17.	Мультимедиапроектор	57	+		
18.	Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)	40	+		
19.	Интерактивные доски	23	+		
20.	Ноутбук	24	+		
21.	Нетбук	52	+		
22.	Мобильные классы с	4	+		

	УЛО				
23.	Видеостудия	1	+		
24.	Электронный тир	1	+		
25.	Творческие мастерские	20	+		
26.	WEB - камеры	5	+		
27.	Цифровые микроскопы	5	+		
28.	Графические планшеты	5	+		
29.	Документ-камеры	5	+		

5. Режим работы школы.



6. Здоровье детей.

Учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Основная группа здоровья	95%	95 %	95 %
Подготовительная группа здоровья	4,3%	4 %	4 %
Специальная группа здоровья	0,7%	1 %	1 %

7. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Контингент (общие сведения)	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Посещение групп продленного дня (начальная школа)			
Количество групп продленного дня	9	8	9
Количество обучающихся, посещающих группы продленного дня	225	200	225
Количество обучающихся по категориям			
Из неблагополучных семей	0,6 %	0,7 %	0,9%
Воспитываются в неполных семьях	15 %	14 %	14%
Воспитываются одним отцом	0,6 %	0,8 %	0,6%
Проживают в многодетных семьях	9 %	11 %	12%
Опекаемые	0,4 %	0,4 %	0,5%
Состоят на внутришкольном учете	1,1 %	0,6 %	0,4%
Состоят на учете КДН и ЗП	0,4 %	0,3 %	0,4%

8. Место работы родителей.

Безработные	24%
Пенсионеры	7%
Служащие	11 %
Частные предприятия	43 %
Рабочие	15 %

9. Характеристика социума.

Население микрорайона	Окружение школы
1. Рабочие – 15%	Школа находится в шаговой доступности от железнодорожной станции Кубинка и от остановок автобусов и маршрутных такси. Население города составляют в основном военнослужащие, военные пенсионеры, работники малого бизнеса, торговли, медицинские и педагогические работники. В непосредственной близости от здания школы расположены МДОУ № 7, 17; Центр детского творчества; МУЗ Никольская больница № 3.
2. Служащие (в т.ч., военнослужащие) – 18%	
3. Творческие и педагогические работники – 12%	
4. Частные предприниматели – 39%	
5. Медицинские работники – 9%	
6. Пенсионеры – 7%	

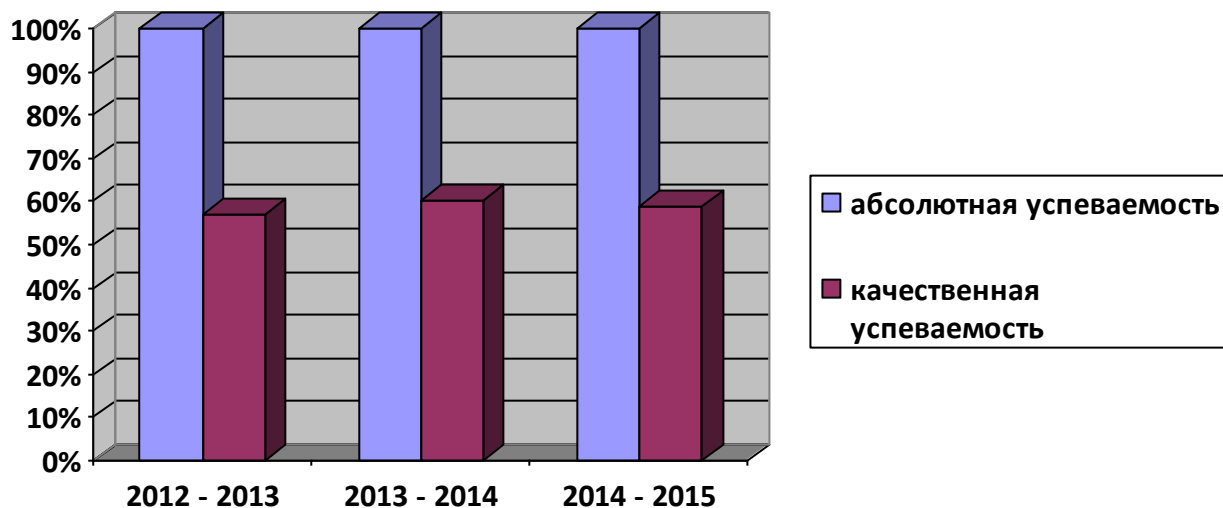
Содержание учебного плана школы, организация методической службы, учебной деятельности и контроля соответствуют требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом к современному уровню образования, ориентированного на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, становление личностных характеристик выпускника.

С 2013 года школа – экспериментальная площадка в рамках реализации регионального эксперимента «Афлатун – социальное и финансовое образование детей», с 2014 года - школьная экспериментальная площадка «Формирование классно-внеклассной мотивирующей образовательной среды в условиях ФГОС». Школа – лауреат районного конкурса «Образовательное учреждение года» в 2006, 2007, 2009, 2010, 2013 годах;

в 2004 и 2013 годах школе присвоено почетное звание «Предприятие года»; в 2007 году – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», в 2009 году школа стала лауреатом конкурсов «Лучшие школы Подмосковья» и «Лучшая территория городского поселения»; в 2011и 2013 году школа -победитель областного конкурса образовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные программы; в 2013 году – победитель Всероссийского конкурса "Школа - лаборатория инноваций". Учителя школы – победители муниципального конкурса «Самый классный классный» в 2008 и 2010 годах, лауреаты областного конкурса «Самый классный классный» в 2010 году, победители регионального этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2008, 2010, 2012, 2013, 2014 годах, победители муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года» в 2010 и 2013 годах, финалисты муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года» в 2012 и 2014 годах, финалист регионального этапа профессионального конкурса «Педагог года» в 2013 году, победители областного конкурса «Моя методическая находка» в 2009 и 2013 годах.

10. Качество обучения.

Учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	57%	60%	59%



11. Результативность участия обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах и конференциях.

Учебный год	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество победителей и призеров муниципального тура предметных олимпиад и конференций	24	27	23

Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 года педагогический коллектив работал над созданием модели школы развития творческого потенциала обучающихся, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- создание условий, способствующих раскрытию и совершенствованию творческого потенциала обучающихся;

- ориентация на формирование ключевых компетентностей как образовательного результата;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- совершенствовать вариативную часть содержания образования на основе компетентностного подхода;
- предоставить каждому ученику возможность самостоятельно выбрать и гибко выстроить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию;
- совершенствовать систему взаимодействия и социального партнерства;

Созданы возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программу «Перспективная начальная школа»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, научного общества обучающихся, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки;
- старшая школа осуществляет профильное обучение; организуются исследовательские курсы, практикумы;

- учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов и практик, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2015 гг. следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;

- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;

- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического

самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе) по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительное	
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья учащихся • развитие спортивных наклонностей • формирование здорового образа жизни • развитие положительных социальных качеств (мужества, выносливости, 	<p><i>Формы работы:</i></p> <p>Спортивные секции по видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Софтбол - Мини-футбол - Футбол - Бадминтон - Баскетбол

решительности и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Волейбол - Каратэ - Большой теннис - Плавание
Художественно - эстетическое	
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение исполнительскому мастерству • развитие творческого воображения и актёрского мастерства • овладение практическими умениями в различных видах музыкально - творческой деятельности • обучение основам современного танца 	<p><i>Формы работы</i></p> <p>Школьные кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-ритмический «Позитив» - Спортивные танцы - Художественный «Акварель» - Театральный кружок «Вернисаж» - Танцевальный «Ритм» - Ковроткачество «Нетканый гобелен»
Духовно-нравственное	
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гражданственности, патриотизма, дисциплинированности • знакомство с героической историей Отечества, воспитание уважения и 	<p><i>Формы работы:</i></p> <p>Школьный кружок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственный «Истоки»

<p>благодарности к воинам-защитникам</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской ответственности за судьбу страны, понимания своего гражданского долга 	
<p>Туристско-краеведческое</p>	
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной жизненной позиции • воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к историческому наследию • формирование экологической культуры 	<p><i>Формы работы</i></p> <p>Школьные кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краеведческий «Поиск» - Экологический
<p>Интеллектуально-познавательное</p>	
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами проектной и исследовательской деятельности • овладение универсальными учебными действиями • развитие кругозора и мотивации к обучению 	<p><i>Формы работы</i></p> <p>Школьные кружки и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юные друзья полиции - Научное общество обучающихся начальной школы «Подсолнушек» - Научное общество обучающихся основной и

	<p>средней школы «Светоч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юные инспектора дорожного движения - Дружина юных пожарных
--	---

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги (по заявкам родителей и обучающихся):

- «Интегрированный курс подготовки к школе»
- «Звездный английский»
- Плавание «Здоровое поколение»
- «Плавание для детей с ослабленным здоровьем»

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко к

дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273 - ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концепция желаемого будущего состояния

школы как системы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271 – Пр.). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в

сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школой ориентируется на аксиологическую

основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко – это востребованное в социуме города Кубинка Московской области образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства,

внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (курсы по выбору, практики, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России», — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Модель выпускника МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко

Направления	Критерии		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Гражданские качества	- любящий свой народ, свой край, нашу Родину.	- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - социально активный, уважает закон и правопорядок.	- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

<p>Нравственные качества</p>	<p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p>	<p>- соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <p>- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.</p>	<p>- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p>
<p>Интеллектуальные способности</p>	<p>- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p>	<p>- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;</p> <p>- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности,</p>	<p>- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>- владеющий основами научных методов познания окружающего</p>

		<p>способен применять полученные знания на практике.</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
<p>Общая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - ориентируется в мире профессий, понимает значение 	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

	обществом.	профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.
Формирование здорового образа жизни	- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.	- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды.

Модель педагога МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Стратегия и тактика

перевода школы в желаемое состояние

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации и (годы, учебные годы)	Продукт деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы.	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая). - Анализ	2015 – 2016 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

	<p>существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов).</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ № 273 - ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных</p>		
--	---	--	--

<p>нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.</p>	<p>обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов).</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов).</p> <p>- Расширение</p>	<p>2015 - 2020 гг.</p>	<p>образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p>
---	---	------------------------	---

	<p>использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов- программистов) школы.</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися</p>		
--	--	--	--

	требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов).</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность</p>	<p>2015 – 2016 гг.</p> <p>2017 – 2020 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и</p>		
--	--	--	--

	<p>руководства, руководителей МО, педагогов).</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы).</p> <p>- Обновление внутриучрежденческо</p>	<p>2016 гг.</p> <p>2016 - 2020 гг.</p>	
--	---	--	--

	<p>й системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные</p>	<p>и 2016-2020 гг.</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
--	---	------------------------	--

	<p>направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).</p>		
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-</p>	<p>2015-2016 гг.</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по</p>

	аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).		реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольно - измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессиональног о уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно- аналитическая деятельность педагогов, сотрудников	2015-2016 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации

	<p>психолого-педагогической службы и (руководства).</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО).</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в</p>		<p>инноваций.</p>
--	--	--	-------------------

	<p>инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств).</p> <p>- Анализ существующей системы мотивации педагогов.</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>	<p>Портфолио педагогов.</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей</p>	<p>2015-2016 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических</p>

<p>программ соответствии современным содержанием образование и учетом образовательных потребностей возможностей учащихся.</p>	<p>в с целях актуальных направлений содержания образовательных программ (аналитическая проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого- педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов). - Использование образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий (проектная и организационная</p>	<p>2016-2020 гг.</p>	<p>методов образовательных технологий соответствии новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого- педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
---	---	--------------------------	---

	<p>деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и</p>		
--	---	--	--

	<p>организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и</p>		
--	---	--	--

	исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная	2016 - 2020 гг.	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

<p>адаптации учащихся.</p>	<p>деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам).</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности</p>		
----------------------------	---	--	--

	<p>гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>			
<p>3.3. Обновление системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий</p>	<p>- Анализ деятельности психолого педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая</p>	<p>2015 - 2016 гг.</p>	-	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого педагогической</p>

	<p>разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Организация специалистами</p>		
--	--	--	--

	<p>службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях</p>	<p>2015 - 2016 гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p>

<p>условиях школы.</p>	<p>выявления резервов ее оптимизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2016 - 2020 гг.</p>	<p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.</p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства).</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с</p>	<p>2015 - 2016 гг.</p> <p>2016 - 2017 гг.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p>
--	--	---	---

	<p>потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума.</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов,</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
--	---	--

	<p>родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (информационно - аналитическая деятельность педагогов и руководства).</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации</p>	<p>2015 - 2016 гг.</p>	<p>- Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>

	<p>образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение</p>	<p>2016 – 2020 гг.</p>	<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>
--	--	------------------------	---

	<p>необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно - методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - обновление спортивной базы школы; - обновление медицинского оборудования школы; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой 		
--	--	--	--

	<p>соответствии с новыми образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в 		
--	---	--	--

	соответствии с требованиями СанПиН.		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ.</p>	2015 - 2020 гг.	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательным и учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.		
--	--	--	--

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Формирование образовательного пространства МБОУ Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя РФ И.В.Ткаченко» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации

Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность	- Систематическая работа

<p>толкования отдельных статей ФЗ № 273 - ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.</p>	<p>руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ № 273 - ФЗ и конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций,</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по</p>

<p>учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ № 273 - ФЗ (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p> <p>- Прекращение плановых</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок</p>

<p>поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.