Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Российской Федерации И. В. Ткаченко

**Методическая разработка по русскому языку**

**«Основа слова».**

Исполнитель:

Стрягина Наталья Алексеевна

Учитель начальных классов

Кубинка, 2025

**ТЕМА УРОКА: ОСНОВА СЛОВА (закрепление).**

**Предмет:** урок русского языка.

**Тип урока:** повторительно–обобщающий.

**Цели урока:** закрепить у детей понятия - основа слова; развивать мышление, речь, орфографическую зоркость; закрепить умение разбирать слова по составу, а предложения - по членам предложения и частям речи.

**Задачи урока:**

1. *Образовательная*. Закрепить понятие «основа», знания о составе основы слова; формировать интерес к процессу познания.
2. *Развивающая*. Развивать орфографическую зоркость, умение разбирать слова по составу, умение редактировать текст. Развивать каллиграфический навык письма, умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы. Развивать многообразие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь. Развивать самоконтроль.
3. *Воспитательная*. Создание благоприятного психологического климата для возможного раскрытия потенциала каждого ребёнка; формирование качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий, ответственности; развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать усидчивость уверенность в своих возможностях, трудолюбие. Ориентировать учащихся на подготовку к сознательному выбору профессии и на необходимость быть полезным обществу.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, диск с иллюстрациями к различным этапам урока, карта «ГОРОДА МАСТЕРОВ», макет «МАШИНА ВРЕМЕНИ», плакат с деформированным текстом, карточки из набора «Словарные слова», карточки для индивидуальной работы учащихся в виде посуды и колосьев, берестяные заготовки для каждого ученика, таблички с названиями профессий, аудиокассета с записью звукового письма хлеборобов и музыкальной записью.

# Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие учащихся. Организация рабочего места.  Мы отправляемся в поход,  Ведь с нами скука не живёт.  И, если повезёт в пути,  Пешком не будем мы идти. | Создание благоприятной психологической обстановки. |
| **2. Формулирование темы урока.** | Наш поход в Город Мастеров. Наверняка, каждый из вас мечтает о том, какую профессию выберет для себя в будущем. Ведь это основа трудовой деятельности человека. А в городе мастеров вы сможете вообразить себя в нескольких из многочисленных профессий земли.  Девизом нашего похода будет пословица:  **«Уменье и труд рядом идут»**  А тема нашего урока:  **«Основа слова»**  -Как найти основу слова?  -Каким может быть состав основы? Перечислите все варианты. | Использование наглядного материала (карта «ГОРОДА МАСТЕРОВ») с демонстрацией на мультимедийном проекторе. |
| **3. Чистописание.** | Начнём мы с минутки чистописания. А помогут нам в этом жители Города Мастеров. Кто они, отгадайте?  Моя профессия важна.  Даёт лекарство всем она.  Микстуру, капли, аспирин,  Но всё же, лучше витамин.  (Фармацевт) Нитки я вдеваю ловко В очень тонкие иголки.  Стать красивым есть надежда,  Я сошью для вас одежду.  (Швея)  Я, очень нужный человек  В наш трудный 21 век.  Я ваши деньги сберегу.  А если надо, помогу.  Я многих вкладчиков кумир.  А называюсь я? …….  (Банкир)  -Буква, которую мы будем писать, в одном из этих слов обозначает два звука. Какая это буква?  - В каких случаях буква Я обозначает два звука?  -Ну что ж, за дело! Прошу садиться.  -А теперь ребята, помогите фармацевту, швее и банкиру найти основу их профессий. | Театрализация. Формирование и развитие актёрского мастерства.  Выставляются карточки с названиями профессий. |
| **4. Словарная работа.** | Наши герои ещё приготовили словарные слова:  От аптекаря – таблетка, от швеи – одежда и костюм. От банкира – касса, а от меня – профессия.  -Таблетка (круглая лепёшечка из лекарственного порошка),  - одежда (совокупность предметов, которыми покрывают тело),  - костюм (платье, наряд женский или мужской),  -касса (помещение, в котором производятся денежные операции),  - профессия (основной род трудовой деятельности).  -Спишите слова, разделяя их для переноса.  -Поставьте ударение.  -Подчеркните непроверяемую безударную гласную в корне. Подчеркните удвоенные согласные.  -Какое слово лишнее и почему? | Карточки из набора «Словарные слова» демонстрируются на мультимедийном проекторе. |
| **5.Орфографическая минутка.** | Немного поработали и проголодались. На нашем пути «Орфографическая столовая». Нам пора перекусить. Нас встречает тот, кто здесь самый главный.  -Кто же это? Найдите основу слова ***повар*** и её состав.  (Повар)  Вы не ошиблись, друзья!  Самый главный здесь - я.  Я смогу приготовить для вас угощенье.  Но, чтобы съесть его, нужно уменье!  Прошу к столу дорогих гостей!  Приятного аппетита! Кушайте скорей.  -Вместо вилок возьмите ручки и заполните карточки.  -Теперь проверим выполненное. (На проекторе по мере ответов, учащихся появляются проверяемые слова вместе с проверочными)  -Какое слово лишнее на каждой карточке и почему?  -С красной строки запишите слова: *мясной, солонка и посолил*. Разберите их по составу. | Театрализация.  Карточки для индивидуальной работы учащихся. На карточках записаны слова с пропущенной безударной гласной в корне слова. ***(Варенье, угостил, солонка, сластёна, столовая. Холодец, печенье, маслёнка, мясной, горчица. Молоко, чаёк, повар, жаркое, посолил.)***  Заполненные карточки демонстрируются на мультимедийном проекторе. Учащиеся называют проверочные слова. |
| **6. Работа с предложением.** | А теперь у нас впереди очень трудный участок пути. В Городе Мастеров есть настоящая машина времени. С её помощью мы сможем отправиться в прошлое.  -Как вы думаете, кто её смастерил?  (Инженер)  Да, друзья,  Смастерил это чудо техники Я.  Без меня не смогли б поменять на машину коня.  Не смогли бы летать,  Не смогли бы плыть,  Не смогли бы по телефону звонить,  Я – основа технического прогресса!  Об этом печатает даже пресса.  Тогда, инженер, попробуй вместе с ребятами выполнить моё задание.  -Запишите с красной строки предложение с комментированием.  ***Древние народы селились по берегам рек.***  -Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.  -А как вы думаете, почему древние селились по берегам рек?  Ну, а с помощью моей машины  Мы с вами отправимся в 10 век.  Современный там не бывал человек.  Занимайте места! Пристегните ремни!  Внимание! Выполняю техническое задание!  \* \* \*  Звучит музыка, переходящая в звон колоколов. ***(Физкультминутка)***  Пряха поёт и прядёт. Рядом сидят летописец и кузнец.  Я пряха. Пряду лён для вашей рубахи.  Моя профессия очень старинная. Сначала я вырастила лён. Потом его вымачивала и отбивала. А теперь пряду ниточку на прялке, чтобы из неё потом соткать полотно и сшить рубаху. Я даже могу покрасить её лесными ягодами. Всё это я делаю одна. Я знаю, в ваше время мой труд делают три фабрики: прядильная, ткацкая и швейная.  А я – кузнец, настоящий молодец!  В старину за моё чудесное ремесло меня называли даже колдуном. Мой главный инструмент – молот. Я могу изготовить кованый сундук, ворота, двери. Могу лошадь подковать. Среди моих товарищей один левша даже блоху подковал. А у вас мой труд выполняют металлургические заводы и кузнечные цеха.  А я – самый образованный человек своего времени. Я монах-летописец. Я писал историю своего народа на бересте и пергамене. На одну книгу уходило несколько лет. Я знаю, что теперь у вас есть печатные станки и печатные мастерские. И в них печатают множество книг в день.  Мы – древние жители Х века приготовили для вас задание.  Пословица эта пришла из древности.  -Напишите её на бересте.  ***Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. (Зашифрованная пословица появляется на проекторе)***  Спасибо, мы выполним ваше задание.  -Какая это пословица? Запишите.  -Я насчитала в этой пословице 5 частей речи. Каких?  \* \* \*  Молодцы! А нам уже пора возвращаться.  Инженер: нагулялись по древней Руси?  Пора возвращаться в город мастеров!  Звучит музыка***.(Физкультминутка)*** | Театрализация.  Модель машины времени. Карточки с названиями профессий.  Исторический экскурс с использованием наглядного материала. Интеграция с уроком истории. Демонстрации на мультимедийном проекторе картин прошлого и старинных профессий.  Берестяные заготовки.  Музыкальная запись. |
| **7.Работа с текстом.** | У трапа машины времени нас встречает Елена Дерновая.  Здравствуйте, дамы и господа!  К вашим услугам всегда  Журналист и редактор газеты «Актуальные ответы»  Чем занимаюсь? Сказать непросто.  Пишу статьи и правлю вёрстку.  Оформляю журналы, исправляю ошибки.  Я вижу у вас на лице улыбки.  Да, это статья!  Хотела её исправить я!  Но решила работу для вас оставить.  Придётся вам статью исправить.  ***В открытый урок состоялся 4-а классе***  ***Гости присутствовали на нём.***  ***Старались искать основу правильно мы слова.***  ***Научились тоже гости её находить. (Прикрепляет плакат на доску и садится.)***  -Что заметили?  -Редактируем.  -Прочтите, что получилось.  В последнем предложении найдите слово, которое соответствует схеме.  Молодцы!  Благодарю за помощь, хвалю.  Сегодня в вечерней газете читайте статью, дети. | Деформированный текст статьи и правильный текст для демонстрации на мультимедийном проекторе.  Табличка с названием профессии. |
| **8. Итог урока.** | Ребята, у меня для вас письмо  Получено сегодня оно  Внимание! Письмо включаю.  \* \* \*  Здравствуйте дорогие, ребята!  Пишут вам труженики полей. Нам стало известно, что тема сегодняшнего вашего урока «Основа слова». А знаете ли вы, что основа нашей жизни – это хлеб. Румяный, пышный с золотистой корочкой хлебушек.  Однако, нам также известно, что некоторые ребята не берегут хлеб, бросают его на пол. Надеемся, что это не вы. От всех хлеборобов, агрономов, трактористов, комбайнёров, мельников и пекарей пишу для вас золотые слова: «Хлеб – всему голова»  Примите от нас в подарок пшеничные колосья.  Каждый колосок с секретом.  Выполни заданье это.  Ты найди основу слова,  И ещё состав основы.  -Что нужно сделать?  -Проверим выполненное. Поднимите слова, которые соответствуют схеме 1, 2, 3…  -Какая из профессий, перечисленных в письме, является сложным словом? Как образовано слово?  \* \* \*  Вот и подходит к концу наше путешествие. – Где мы сегодня побывали?   * О каких профессиях вы узнали? * В каких названиях профессий мы выделяли основу? * Как правильно найти основу слова?   Молодцы! Наш урок окончен.  (Звучит музыка.)  Все дети выходят к доске. Впереди ученица с караваем. Задания на бересте и колосьях в подарок гостям.  \* \* \*  -Зёрнышко мы согреем заботой  В добрых и тёплых ладонях полей.  \* \* \*  -Солнышку тоже хватает работы,  Чтобы звенели хлеба веселей**.**  \* \* \*  -Хлебные зёрнышки сказочным кладом  Спрячутся в землю и дружно взойдут.  \* \* \*  -Самая лучшая в мире награда-  Это награда за труд. | Аудиокассета с записью звукового письма. Карточки-колосья с заданием.  (Булочка, корочка, хлебец, зернышко, хлебный, выпечка) |