Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Российской Федерации И. В. Ткаченко

**Методическая разработка по русскому языку**

 **«Основа слова».**

 Исполнитель:

 Стрягина Наталья Алексеевна

 Учитель начальных классов

Кубинка, 2025

 **ТЕМА УРОКА: ОСНОВА СЛОВА (закрепление).**

**Предмет:** урок русского языка.

**Тип урока:** повторительно–обобщающий.

**Цели урока:** закрепить у детей понятия - основа слова; развивать мышление, речь, орфографическую зоркость; закрепить умение разбирать слова по составу, а предложения - по членам предложения и частям речи.

**Задачи урока:**

1. *Образовательная*. Закрепить понятие «основа», знания о составе основы слова; формировать интерес к процессу познания.
2. *Развивающая*. Развивать орфографическую зоркость, умение разбирать слова по составу, умение редактировать текст. Развивать каллиграфический навык письма, умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы. Развивать многообразие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь. Развивать самоконтроль.
3. *Воспитательная*. Создание благоприятного психологического климата для возможного раскрытия потенциала каждого ребёнка; формирование качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий, ответственности; развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать усидчивость уверенность в своих возможностях, трудолюбие. Ориентировать учащихся на подготовку к сознательному выбору профессии и на необходимость быть полезным обществу.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, диск с иллюстрациями к различным этапам урока, карта «ГОРОДА МАСТЕРОВ», макет «МАШИНА ВРЕМЕНИ», плакат с деформированным текстом, карточки из набора «Словарные слова», карточки для индивидуальной работы учащихся в виде посуды и колосьев, берестяные заготовки для каждого ученика, таблички с названиями профессий, аудиокассета с записью звукового письма хлеборобов и музыкальной записью.

# Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие учащихся. Организация рабочего места. Мы отправляемся в поход, Ведь с нами скука не живёт. И, если повезёт в пути, Пешком не будем мы идти. | Создание благоприятной психологической обстановки. |
| **2. Формулирование темы урока.** | Наш поход в Город Мастеров. Наверняка, каждый из вас мечтает о том, какую профессию выберет для себя в будущем. Ведь это основа трудовой деятельности человека. А в городе мастеров вы сможете вообразить себя в нескольких из многочисленных профессий земли.  Девизом нашего похода будет пословица:**«Уменье и труд рядом идут»** А тема нашего урока:**«Основа слова»**-Как найти основу слова?-Каким может быть состав основы? Перечислите все варианты. | Использование наглядного материала (карта «ГОРОДА МАСТЕРОВ») с демонстрацией на мультимедийном проекторе. |
| **3. Чистописание.** | Начнём мы с минутки чистописания. А помогут нам в этом жители Города Мастеров. Кто они, отгадайте? Моя профессия важна. Даёт лекарство всем она. Микстуру, капли, аспирин, Но всё же, лучше витамин. (Фармацевт) Нитки я вдеваю ловко В очень тонкие иголки. Стать красивым есть надежда,  Я сошью для вас одежду. (Швея) Я, очень нужный человек В наш трудный 21 век. Я ваши деньги сберегу. А если надо, помогу. Я многих вкладчиков кумир. А называюсь я? ……. (Банкир)-Буква, которую мы будем писать, в одном из этих слов обозначает два звука. Какая это буква? - В каких случаях буква Я обозначает два звука?-Ну что ж, за дело! Прошу садиться. -А теперь ребята, помогите фармацевту, швее и банкиру найти основу их профессий. | Театрализация. Формирование и развитие актёрского мастерства.Выставляются карточки с названиями профессий. |
| **4. Словарная работа.** | Наши герои ещё приготовили словарные слова: От аптекаря – таблетка, от швеи – одежда и костюм. От банкира – касса, а от меня – профессия.-Таблетка (круглая лепёшечка из лекарственного порошка), - одежда (совокупность предметов, которыми покрывают тело),- костюм (платье, наряд женский или мужской),-касса (помещение, в котором производятся денежные операции),- профессия (основной род трудовой деятельности).-Спишите слова, разделяя их для переноса. -Поставьте ударение.-Подчеркните непроверяемую безударную гласную в корне. Подчеркните удвоенные согласные.-Какое слово лишнее и почему? | Карточки из набора «Словарные слова» демонстрируются на мультимедийном проекторе. |
| **5.Орфографическая минутка.** | Немного поработали и проголодались. На нашем пути «Орфографическая столовая». Нам пора перекусить. Нас встречает тот, кто здесь самый главный.-Кто же это? Найдите основу слова ***повар*** и её состав. (Повар) Вы не ошиблись, друзья! Самый главный здесь - я. Я смогу приготовить для вас угощенье. Но, чтобы съесть его, нужно уменье! Прошу к столу дорогих гостей! Приятного аппетита! Кушайте скорей. -Вместо вилок возьмите ручки и заполните карточки. -Теперь проверим выполненное. (На проекторе по мере ответов, учащихся появляются проверяемые слова вместе с проверочными)-Какое слово лишнее на каждой карточке и почему?-С красной строки запишите слова: *мясной, солонка и посолил*. Разберите их по составу. | Театрализация.Карточки для индивидуальной работы учащихся. На карточках записаны слова с пропущенной безударной гласной в корне слова. ***(Варенье, угостил, солонка, сластёна, столовая. Холодец, печенье, маслёнка, мясной, горчица. Молоко, чаёк, повар, жаркое, посолил.)***Заполненные карточки демонстрируются на мультимедийном проекторе. Учащиеся называют проверочные слова. |
| **6. Работа с предложением.** | А теперь у нас впереди очень трудный участок пути. В Городе Мастеров есть настоящая машина времени. С её помощью мы сможем отправиться в прошлое. -Как вы думаете, кто её смастерил?  (Инженер)Да, друзья,Смастерил это чудо техники Я.Без меня не смогли б поменять на машину коня.Не смогли бы летать,Не смогли бы плыть,Не смогли бы по телефону звонить,Я – основа технического прогресса!Об этом печатает даже пресса. Тогда, инженер, попробуй вместе с ребятами выполнить моё задание.-Запишите с красной строки предложение с комментированием. ***Древние народы селились по берегам рек.***-Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания.-А как вы думаете, почему древние селились по берегам рек? Ну, а с помощью моей машиныМы с вами отправимся в 10 век.Современный там не бывал человек.Занимайте места! Пристегните ремни!Внимание! Выполняю техническое задание!\* \* \*Звучит музыка, переходящая в звон колоколов. ***(Физкультминутка)***Пряха поёт и прядёт. Рядом сидят летописец и кузнец.Я пряха. Пряду лён для вашей рубахи.Моя профессия очень старинная. Сначала я вырастила лён. Потом его вымачивала и отбивала. А теперь пряду ниточку на прялке, чтобы из неё потом соткать полотно и сшить рубаху. Я даже могу покрасить её лесными ягодами. Всё это я делаю одна. Я знаю, в ваше время мой труд делают три фабрики: прядильная, ткацкая и швейная.А я – кузнец, настоящий молодец!В старину за моё чудесное ремесло меня называли даже колдуном. Мой главный инструмент – молот. Я могу изготовить кованый сундук, ворота, двери. Могу лошадь подковать. Среди моих товарищей один левша даже блоху подковал. А у вас мой труд выполняют металлургические заводы и кузнечные цеха.А я – самый образованный человек своего времени. Я монах-летописец. Я писал историю своего народа на бересте и пергамене. На одну книгу уходило несколько лет. Я знаю, что теперь у вас есть печатные станки и печатные мастерские. И в них печатают множество книг в день.Мы – древние жители Х века приготовили для вас задание.  Пословица эта пришла из древности. -Напишите её на бересте.  ***Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. (Зашифрованная пословица появляется на проекторе)*** Спасибо, мы выполним ваше задание. -Какая это пословица? Запишите.-Я насчитала в этой пословице 5 частей речи. Каких? \* \* \*Молодцы! А нам уже пора возвращаться.Инженер: нагулялись по древней Руси? Пора возвращаться в город мастеров!Звучит музыка***.(Физкультминутка)*** | Театрализация.Модель машины времени. Карточки с названиями профессий. Исторический экскурс с использованием наглядного материала. Интеграция с уроком истории. Демонстрации на мультимедийном проекторе картин прошлого и старинных профессий.Берестяные заготовки.Музыкальная запись. |
| **7.Работа с текстом.** | У трапа машины времени нас встречает Елена Дерновая.Здравствуйте, дамы и господа!К вашим услугам всегдаЖурналист и редактор газеты «Актуальные ответы»Чем занимаюсь? Сказать непросто.Пишу статьи и правлю вёрстку.Оформляю журналы, исправляю ошибки.Я вижу у вас на лице улыбки.Да, это статья!Хотела её исправить я!Но решила работу для вас оставить.Придётся вам статью исправить.***В открытый урок состоялся 4-а классе*** ***Гости присутствовали на нём.******Старались искать основу правильно мы слова.******Научились тоже гости её находить. (Прикрепляет плакат на доску и садится.)***-Что заметили? -Редактируем.-Прочтите, что получилось.В последнем предложении найдите слово, которое соответствует схеме.  Молодцы!Благодарю за помощь, хвалю.Сегодня в вечерней газете читайте статью, дети. |  Деформированный текст статьи и правильный текст для демонстрации на мультимедийном проекторе.Табличка с названием профессии. |
| **8. Итог урока.** | Ребята, у меня для вас письмо Получено сегодня оноВнимание! Письмо включаю.\* \* \* Здравствуйте дорогие, ребята!Пишут вам труженики полей. Нам стало известно, что тема сегодняшнего вашего урока «Основа слова». А знаете ли вы, что основа нашей жизни – это хлеб. Румяный, пышный с золотистой корочкой хлебушек.Однако, нам также известно, что некоторые ребята не берегут хлеб, бросают его на пол. Надеемся, что это не вы. От всех хлеборобов, агрономов, трактористов, комбайнёров, мельников и пекарей пишу для вас золотые слова: «Хлеб – всему голова»Примите от нас в подарок пшеничные колосья.Каждый колосок с секретом.Выполни заданье это.Ты найди основу слова, И ещё состав основы.-Что нужно сделать?-Проверим выполненное. Поднимите слова, которые соответствуют схеме 1, 2, 3…-Какая из профессий, перечисленных в письме, является сложным словом? Как образовано слово?\* \* \*Вот и подходит к концу наше путешествие. – Где мы сегодня побывали?* О каких профессиях вы узнали?
* В каких названиях профессий мы выделяли основу?
* Как правильно найти основу слова?

Молодцы! Наш урок окончен. (Звучит музыка.) Все дети выходят к доске. Впереди ученица с караваем. Задания на бересте и колосьях в подарок гостям.\* \* \* -Зёрнышко мы согреем заботой В добрых и тёплых ладонях полей. \* \* \*-Солнышку тоже хватает работы,  Чтобы звенели хлеба веселей**.**\* \* \*-Хлебные зёрнышки сказочным кладом Спрячутся в землю и дружно взойдут. \* \* \*-Самая лучшая в мире награда- Это награда за труд.  | Аудиокассета с записью звукового письма. Карточки-колосья с заданием.(Булочка, корочка, хлебец, зернышко, хлебный, выпечка) |