

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Российской Федерации И.В.Ткаченко

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Н.Ю. Зубкова
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

(ID 2362872)

на 2024-2025 учебный год

Программа	общеобразовательная
Уровень программы	углубленный
Количество часов в год согласно учебному плану	136
Количество часов в неделю	4
Класс	10-11
Учитель	Тютюкин Константин Владимирович
Квалификационная категория	высшая

г. Кубинка

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления

библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция

уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

— ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

— способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка

качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

- умение создавать веб-страницы;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
	1. Теоретические основы информатики		
	Информатика и информация		
1.	Правила поведения в кабинете информатики (инструкция №8). Вводный урок.		ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
2.	Информация и информатика.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Измерение информации		ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
3.	Алфавитный подход.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
4.	Содержательный подход.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
5.	Содержательный подход к измерению информации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
6.	Вероятность и информация.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
7.	Решение задач на измерение информации		ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
8.	Контрольная работа 1 «Измерение информации».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Системы счисления		
9.	Системы счисления. Основные понятия	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
10.	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
11.	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
12.	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
13.	Смешанные системы.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
14.	Арифметика в позиционных системах счисления	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
15.	Арифметика в позиционных системах счисления	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
16.	Автоматизация перевода чисел из системы в систему с помощью электронных таблиц.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
17.	<i>Контрольная работа 2 «Системы счисления».</i>	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Алгоритмы обработки информации		
18.	Алгоритм: понятие; свойства; описание; типы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
19.	Алгоритм: понятие; свойства; описание; типы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
20.	Исполнители алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
21.	Исполнители алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
22.	Исполнители алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
			ученика, учебник, ЦОР
23.	Исполнители алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
24.	Этапы алгоритмического решения задач	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
25.	Этапы алгоритмического решения задач	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
26.	Алгоритмы поиска данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
27.	Алгоритмы поиска данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
28.	Программирование на Паскале «Поиск»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
29.	Программирование на Паскале «Поиск»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
30.	Программирование на Паскале «Поиск»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
31.	Алгоритмы сортировки данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
32.	Алгоритмы сортировки данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
33.	Алгоритмы сортировки данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
34.	Программирование на Паскале «Сортировка»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
35.	Программирование на Паскале «Сортировка»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
36.	Программирование на Паскале «Сортировка»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Кодирование информации		
37.	Информация и сигналы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
38.	Кодирование текстовой информации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
39.	Кодирование текстовой информации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
40.	Кодирование изображений	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
41.	Кодирование изображений	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
42.	Кодирование звука	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
43.	Самостоятельная работа "Численные эксперименты по обработке звука"	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
44.	Самостоятельная работа "Численные эксперименты по обработке звука"	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
45.	Сжатие двоичного кода	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
46.	Сжатие двоичного кода	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
47.	Повторение раздела «Кодирование»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
48.	Повторение раздела «Кодирование»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
49.	<i>Контрольная работа 3 «Кодирование»</i>	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
	Информационные процессы		
50.	Хранение информации.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
51.	Передача информации.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
52.	Коррекция ошибок при передаче данных.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
53.	Обработка информации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Логические основы компьютеров		
54.	Логика как наука. Формы мышления	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
55.	Основы алгебры логики. Логические операции. Построение таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
56.	Логические выражения.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
57.	Логические выражения. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
58.	Логические выражения. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
59.	Логические выражения. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
60.	Логические выражения. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
61.	Законы логики. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
62.	Законы логики. Решение задач с помощью таблиц истинности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
63.	Логические уравнения.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
64.	Логические уравнения.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
65.	Системы логических уравнений.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
66.	Системы логических уравнений.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
67.	Синтез логических выражений.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
68.	Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
69.	Множества и логика. Задачи на дополнение множества.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
70.	Задачи на отрезки. Задачи на делимость чисел.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
71.	Поразрядные логические операции.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
72.	Задачи на числовой плоскости.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
73.	Обзор задач ЕГЭ по информатике по теме «Логические основы компьютера».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
74.	Обзор задач ЕГЭ по информатике по теме «Логические основы компьютера».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
75.	Повторение материала по теме: «Логические основы компьютера»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Обработка чисел в компьютере		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
76.	Представление и обработка целых чисел.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
77.	Представление и обработка вещественных чисел	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
78.	Представление и обработка вещественных чисел	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Персональный компьютер и его устройства		
79.	История и архитектура ПК	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
80.	Процессор, системная плата, внутренняя память.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
81.	Процессор, системная плата, внутренняя память.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
82.	Внешние устройства ПК	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Программное обеспечение ПК		
83.	Программное обеспечение ПК.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
84.	Операционная система. Функции операционной системы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
85.	Самостоятельная работа	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	3. Информационные технологии		
	Технология обработки текста		
86.	Текстовые редакторы и процессоры.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
87.	Текстовые редакторы и процессоры. Создание составных документов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
88.	Текстовые редакторы и процессоры. Создание составных документов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
89.	Специальные тексты.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
90.	Специальные тексты.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
91.	Внедрение математических формул в текстовый документ		ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
92.	Издательские системы.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
93.	Издательские системы. "Верстка страницы печатного издания в WORD"	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
94.	Издательские системы. "Верстка страницы печатного издания в WORD"	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Технология обработки изображения и звука		
95.	Основы графических технологий	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
96.	Растровая графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
97.	Растровая графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
98.	Векторная графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
99.	Векторная графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
100.	Векторная графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
101.	Трехмерная графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
102.	Технологии работы с цифровым видео.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
103.	Технологии работы с цифровым видео. Создание видеоролика в программе Movie Maker	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
104.	Технологии работы со звуком.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
105.	Мультимедиа. Мультимедийные презентации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
106.	Мультимедиа. Мультимедийные презентации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
107.	Мультимедиа. Мультимедийные презентации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Технология табличных вычислений		
108.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
109.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
110.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
111.	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
112.	Деловая графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
113.	Деловая графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
114.	Деловая графика	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
			ученика, учебник, ЦОР
115.	Фильтрация данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
116.	Фильтрация данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
117.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
118.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
119.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
120.	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
121.	<i>Контрольная работа 5 "Информационные технологии"</i>	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	4. Компьютерные телекоммуникации		
122.	Организация локальных компьютерных сетей	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
123.	Организация локальных компьютерных сетей	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Глобальные компьютерные сети		
124.	Организация работы Интернет	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
125.	Организация работы Интернет	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
126.	Основные службы Интернет	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
127.	Поисковая служба Интернета	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
			ученика, учебник, ЦОР
128.	Поисковая служба Интернета	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Основы сайтостроения		
129.	Основы сайтостроения	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
130.	Язык гипертекстовой разметки HTML: управление шрифтами; вставка изображений	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
131.	Язык гипертекстовой разметки HTML: управление шрифтами; вставка изображений	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
132.	HTML: таблицы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
133.	HTML: гиперссылки; оформление страницы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
134.	Проектная работа «Создание личного Webсайта»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
135.	Проектная работа «Создание личного Webсайта»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
136.	Защита проекта	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
	Раздел 1. Информационные системы	1	
1.	Введение в курс 11 класса. Обзор тематики. Инструктаж по технике безопасности и охране труда		ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
2.	Информационные системы. Что такое система	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
3.	Модели систем	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
4.	Информационная система	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
5.	Инфологическая модель предметной области	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
6.	Инфологическая модель предметной области	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
7.	Построение инфологической модели предметной области	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
8.	Реляционные базы данных и СУБД	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
9.	Проектирование реляционной модели данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
10.	Создание базы данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
11.	Работа с записями в базах данных. Поиск данных.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
12.	Простые запросы к базе данных. Формирование простых запросов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
13.	Сложные запросы к базе данных.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
14.	Формирование сложных запросов к базе данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
			ученика, учебник, ЦОР
15.	Формы. Отчеты.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
16.	Контрольная работа №1 «Информационные системы»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
17.	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Раздел 2. Методы программирования.		
18.	Эволюция программирования	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
19.	Структурное программирование. Паскаль – язык структурного программирования.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
20.	Элементы языка и типы данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
21.	Операции, функции, выражения	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
22.	Оператор присваивания. Ввод и вывод данных.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
23.	Структуры алгоритмов и программ. Программирование линейных алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
24.	Программирование ветвлений	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
25.	Программирование алгоритмов с условием	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
26.	Программирование циклов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
27.	Программирование циклических алгоритмов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
			оборудование «Точка роста»
28.	Контрольная работа №2 «Базовые алгоритмические структуры»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
29.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
30.	Программирование с использованием подпрограмм	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
31.	Массивы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
32.	Типовые задачи обработки массивов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР оборудование «Точка роста»
33.	Типовые задачи обработки массивов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
34.	Программирование обработки массивов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
35.	Метод последовательной детализации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
36.	Решение задач методом последовательной детализации	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
37.	Символьный тип данных	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
38.	Строки символов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
39.	Задачи на обработку строк символов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
40.	Задачи на обработку строк символов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
41.	Программирование обработки строк символов	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
42.	Комбинированный тип данных (записи)	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
43.	Комбинированный тип данных (записи)	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
44.	Программирование обработки записей	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
45.	Контрольная работа №3 «Структурное программирование»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
46.	Анализ контрольной работы. Рекурсивные программы.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
47.	Задача о Ханойской башне	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
48.	Алгоритм быстрой сортировки	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
49.	Рекурсивные методы программирования	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
50.	Объектно-ориентированное программирование. Базовые понятия	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
51.	Система программирования Delphi	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
52.	Этапы программирования на Delphi	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
53.	Создание консольного приложения	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
54.	Создание оконного приложения	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
55.	Программирование метода статистических испытаний	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
56.	Программирование метода статистических испытаний	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
57.	Построение графика функции	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
58.	Построение графика функции	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
59.	Решение задач	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
60.	Решение задач	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
61.	Повторение темы «Объектно-ориентированное программирование».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
62.	Повторение темы «Объектно-ориентированное программирование».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
63.	Контрольная работа №4. «Объектно-ориентированное программирование».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
	Раздел 3. Компьютерное моделирование.		
64.	Моделирование и его разновидности	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
65.	Процесс разработки математической модели	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
66.	Математическое моделирование и компьютеры	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
67.	Моделирование движения в поле силы тяжести. Математическая модель свободного падения тела.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
68.	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
69.	Компьютерное моделирование свободного падения.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
70.	Компьютерное моделирование свободного падения в Паскаль	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
71.	Компьютерное моделирование свободного падения в электронной таблице	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
72.	Математическая модель задачи баллистики	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
73.	Численный расчет баллистической траектории	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
74.	Численный расчет баллистической траектории в системе программирования	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
75.	Численный расчет баллистической траектории в электронной таблице	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
76.	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
77.	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
78.	Расчет стрельбы по цели	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
79.	Моделирование распределения температуры. Задача теплопроводности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
80.	Численная модель решения задачи теплопроводности.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
81.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
82.	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
83.	Программирование решения задачи теплопроводности	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
84.	Программирование решения задачи теплопроводности	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
85.	Программирование построения изолиний	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
86.	Программирование построения изолиний	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
87.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
88.	Вычислительные эксперименты с построением изотерм	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
89.	Компьютерное моделирование в экономике и экологии. Задача об использовании сырья	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
90.	Задача об использовании сырья	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
91.	Задача об использовании сырья	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
92.	Транспортная задача	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
93.	Транспортная задача	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
94.	Транспортная задача	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
95.	Задачи теории расписаний. Задача о шлюзе.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
96.	Задачи теории расписаний. Задача о двух станках.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
97.	Задачи теории расписания	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
98.	Задачи теории игр	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
99.	Задачи теории игр	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
100.	Задачи теории игр	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
101.	Задачи теории игр	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
102.	Пример математического моделирования для экологической системы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
103.	Моделирование экологической системы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
104.	Имитационное моделирование. Методика имитационного моделирования	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
105.	Математический аппарат имитационного моделирования	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
106.	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
107.	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
108.	Моделирование задачи массового обслуживания	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР <i>оборудование «Точка роста»</i>
109.	Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
110.	Контрольная работа №4 «Компьютерное моделирование»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
111.	Анализ контрольной работы	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
	Раздел 4. Информационная деятельность человека.		
112.	Информационная деятельность человека в историческом аспекте.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
113.	Информационное общество.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
114.	Информационные ресурсы общества. Информационное право и информационная безопасность.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
115.	Компьютер как инструмент информационной деятельности	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
116.	Обеспечение работоспособности компьютера	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
117.	Информатизация управления проектной деятельностью.	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
118.	Информатизация в образовании	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
119.	Контрольная работа №5 «Информационная деятельность человека»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
120.	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Информация».	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
121.	Решение задач по теме «Информация»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
122.	Решение задач по теме «Системы счисления»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
123.	Решение задач по теме «Логика»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
124.	Решение задач по теме «Логика»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
125.	Решение задач по теме «Использование информационных моделей»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение, ЦОР
126.	Решение задач по теме «Использование информационных моделей»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
127.	Решение задач по теме «Файловая система»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
128.	Решение задач по теме «Поиск и сортировка информации в базах данных»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
129.	Решение задач по теме «Электронные таблицы»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
130.	Решение задач по теме «Электронные таблицы»	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
131.	Итоговая контрольная работа	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
132.	Решение заданий ЕГЭ	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
133.	Решение заданий ЕГЭ	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
134.	Решение заданий ЕГЭ	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
135.	Решение заданий ЕГЭ	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР
136.	Решение заданий ЕГЭ	1	ПК учителя, проектор, 15 ПК ученика, учебник, ЦОР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА



[Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](#) / [Хеннер Е. К.](#) / [Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Учебное издание предназначено для изучения информатики на углубленном уровне в 11 классах общеобразовательных организаций.



[Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 2](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](#) / [Хеннер Е. К.](#) / [Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Учебное издание предназначено для изучения информатики на углубленном уровне в 11 классах общеобразовательных организаций.



[Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч., Ч. 2](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](#) / [Шеина Т. Ю.](#) / [Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Учебник предназначен для изучения курса информатики на углубленном уровне в 10 классах общеобразовательных учреждений. Содержание учебника опирается на изученный в 7–9 классах курс информатики для основной школы и разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для среднего (полного) образования 2012 г.



[Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч., Ч. 1](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](#) / [Шеина Т. Ю.](#) / [Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Учебник предназначен для изучения курса информатики на углубленном уровне в 10 классах общеобразовательных учреждений. Содержание учебника опирается на изученный в 7–9 классах курс информатики для основной школы и разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для среднего (полного) образования 2012 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



[Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](#)

Формат: 60×90/16 (в обл.)

Издание содержит программу по информатике для 10–11 классов углубленного уровня с поурочным планированием, программы курсов по выбору для углубленного уровня и другие методические материалы.



[Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы \(ФГОС\). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень](#)

Автор(ы): [Цветкова М. С.](#) / [Полежаева О.А.](#)

Формат: 60х90/16

Страниц: 114

Методическое пособие входит в состав УМК «Информатика» для 10-11 классов, авторы: Семакин И. Г. и др. Содержит методические рекомендации в соответствии с требованиями ФГОС для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы.



[Информатика. Углубленный уровень : практикум для 10-11 классов : в 2 ч., Ч. 2](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. / Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Страниц: 120

Компьютерный практикум входит в состав УМК по информатике для старшей школы (углубленный уровень) наряду с учебниками для 10 и 11 классов и методическим пособием. Учебники содержат ссылки на разделы практикума.



[Информатика. Углублённый уровень : практикум для 10-11 классов : в 2 ч., Ч. 1](#)

Автор(ы): [Семакин И. Г. / Шеина Т. Ю. / Шестакова Л. В.](#)

Формат: 70×100/16 (в пер.)

Компьютерный практикум входит в состав УМК по информатике для старшей школы (углубленный уровень) наряду с учебниками для 10 и 11 классов и методическим пособием. Учебники содержат ссылки на разделы практикума.



[Информатика. 10-11 классы. Примерные рабочие программы](#)

Автор(ы): [Бутягина К.Л.](#)

В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для среднего общего образования издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».