

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МБОУ КУБИНСКАЯ СОШ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ И.В. ТКАЧЕНКО

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета

"29" августа 2024г.

протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы



О. Н. Пашенко

29.08.2024



Дополнительная общеразвивающая модульная программа

социально - педагогической направленности

**«Мир БезОпасности»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кондратович Виктория Валентиновна

педагог дополнительного образования

г. Кубинка, 2024 г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>Название программы</b>              | Дополнительная общеразвивающая модульная программа художественной направленности <b>«Мир БезОпасности»</b> социально - педагогической направленности<br>- уровень: <i>стартовый</i> ;<br>- возраст детей: <i>7 – 17 лет</i>  |
| <b>Автор программы</b>                 | Педагог дополнительного образования<br><i>Кондратович Виктория Валентиновна</i>  |
| <b>Цель программы</b>                  | Формирование социального опыта воспитанников, осознание ими необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.  |
| <b>Задачи программы</b>                | <u>Личностные задачи:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;</li> <li>• формировать навык самостоятельного проявления своих познавательных способностей в работе;</li> <li>• формировать общую культуру поведения учащихся;</li> <li>• воспитывать чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результатов труда.</li> </ul> <u>Предметные задачи:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;</li> <li>• обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;</li> <li>• обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;</li> <li>• развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</li> <li>• развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;</li> <li>• повысить интерес воспитанников к велоспорту;</li> <li>• воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>• формировать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.</li> </ul> <u>Метапредметные задачи:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общий кругозор;</li> <li>• формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>• развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;</li> <li>• воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации</b>                | <i>2023-2024 учебный год, 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа среда 15.15-17.15)</i>   |
| <b>Механизмы реализации программы</b>  | <i>Программа «Мир БезОпасности» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>   |
| <b>Ожидаемые результаты реализации</b> | <u>Личностные:</u> • сформированность выраженной устойчивой познавательной мотивации; положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; компетентности в реализации основ  |

|   |  |
|---|--|
| <b>программы</b>                                  | <p>гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;</p> <p><u>Предметные</u> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять инициативу в сотрудничестве; самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p><u>Метапредметные</u> • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников; последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| <b>Система контроля над исполнением программы</b> | <p>Составление плана в начале работы объединения;</p> <p>Анализ реализации программы;</p> <p>Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня.</p>  |

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Мир БезОпасности» имеет художественную направленность, профиль — «декоративно — прикладное творчество». Разработана на основе требований:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Дополнительная общеразвивающая модульная программа социальной направленности

«Мир БезОпасности» построена так, чтобы учащиеся, изучающие правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения познакомились с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Программа обучает ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**НОВИЗНА** программы состоит в том, что она модульная: **она включает в себя три вида (модуля):** «Дорожная азбука» – 22 часа, «Служба 01» – 24 часа, «Опасные и чрезвычайные ситуации» – 26 часов

Дети приходят в объединение без специального отбора и подготовки. К двенадцати годам у обучающихся формируются навыки безопасного поведения на дороге.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** дополнительного образования обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому образовательная организация первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной.

Основным концептуальным положением программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как

один из аспектов личной безопасности ребенка.

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ***

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно - транспортного травматизма. При хорошо поставленной и организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

### ***ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ***

При изучении предмета особое значение уделяется ценностной интерпретации индивидуального опыта ребенка, формирование устойчивых привычек дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах, способности самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию. А также активизации познавательных психических процессов (восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи).

Способствовать усилению самоконтроля, правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

### ***АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.***

Программа рассчитана на обучение детей 7- 12 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

### ***ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.***

Программа кружка «Мир Безопасности» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ*** - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

### ***ЗАДАЧИ:***

#### *Личностные задачи:*

- формировать у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
- формировать навык самостоятельного проявления своих познавательных способностей в работе;
- формировать общую культуру поведения учащихся;
- воспитывать чувство удовлетворения от познавательного процесса и от результатов труда.

#### *Метапредметные задачи:*

- развивать общий кругозор;
- формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность и безопасность окружающих;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

Предметные задачи:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- повысить интерес воспитанников к велоспорту;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- формировать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные:

- Умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявлять доброжелательные отношения друг другу, слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.
- Умение поддержать и выручить товарища в совместной деятельности.
- Формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения, участника соревнований и выступлений.

Метапредметные:

- Умение выполнять сложные логические и практические задания.
- Умение находить выход из любой сложной ситуации и оказывать в этом помощь другим.
- Формирование дисциплины, осторожности, как пешехода, как пассажира, как велосипедиста участника движения.

Предметные:

- Знание правил дорожного движения, нормативных документов об ответственности за нарушение ПДД.
- Знание серии дорожных знаков и их представителей.
- Формирование навыков оказания первой медицинской помощи.
- Знание технического устройства велосипеда и умение им управлять.
- Умение пользоваться общественным транспортом.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.**

Знание основ правил дорожного движения, знание устройства велосипеда и владение им, умение оказать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

Форма итоговой аттестации программы – участие в творческом марафоне района, выступление агитбригады в школах и детских садах города.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов, ответственный за работу кружка, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка «Мир БезОпасности» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу) и состоит из 3 модулей:

1. «Дорожная азбука» – 22 часа
2. «Служба 01» – 24 часа
3. «Опасные и чрезвычайные ситуации» – 26 часов

| Название раздела       | Номер занятия | Тема   | Всего часов | Количество часов |          | Формы организации | Формы аттестации       |
|------------------------|---------------|--|-------------|------------------|----------|-------------------|------------------------|
|                        |               |  |             | теория           | практика |                   |                        |
| <i>Дорожная азбука</i> | 1             | Введение. Дорога из дома и домой   | 2           | 1                | 1        | Беседа, игра      | Практическая работа    |
|                        | 2-3           | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Основные правила поведения на улице, дороге. | 4           | 2                | 2        | Беседа, игра      | Самостоятельная работа |
|                        | 4             | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине                                     | 2           | 1                | 1        | Беседа, игра      | Творческая работа      |
|                        | 5.            | Светофор. Сигналы светофора и регулировщика  | 2           | 1                | 1        | Беседа, игра      | Практическая работа    |
|                        | 6.            | Пешеходный переход. «Мы учимся соблюдать ПДД»  | 2           | 1                | 1        | Беседа, игра      | Самостоятельная работа |
|                        | 7-8.          | Что означают дорожные знаки.   | 4           | 2                | 2        | Беседа, игра      | Самостоятельная работа |
|                        | 9.            | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.                               | 2           | 1                | 1        | Беседа, игра      | Практическая работа    |
|                        | 10-11.        | Элементы улиц и дорог. Дорожная  | 4           | 2                | 2        | Беседа, игра      | Практическая работа    |

|  |       |   |   |   |   |                 |                        |
|--|-------|---|---|---|---|-----------------|------------------------|
|  |       | разметка.<br>Перекрестки,<br>их виды  |   |   |   |                 |                        |
| <b>Служба 01</b>                       | 12.   | Огонь – друг и враг человека  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Самостоятельная работа |
|  | 13.   | Спички не тронь, в спичках огонь!   | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 14-15 | Причины возникновения пожара  | 4 | 2 | 2 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 16.   | Противопожарный режим   | 4 | 2 | 2 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 17.   | Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.                           | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 18.   | Практическое занятие по эвакуации   | 4 | 2 | 2 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 19.   | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 20.   | Игра «Пожарная дружина», Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
| <b>Опасные и чрезвычайные ситуации</b> | 21.   | Что вокруг нас может быть опасным?  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 22.   | Опасные ситуации  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 23.   | Опасность у тебя дома   | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 24.   | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?                              | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 25.   | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.                  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Практическая работа    |
|  | 26.   | Отдыхаем без опасности  | 2 | 1 | 1 | Беседа,<br>игра | Самостоятельная работа |

|               |           |  |           |           |           |              |                        |
|---------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|------------------------|
|               | 27.       | Опасные растения и грибы   | 2         | 1         | 1         | Беседа, игра | Самостоятельная работа |
|               | 28.       | Не трогай нас  | 2         | 1         | 1         | Беседа, игра | Творческая работа      |
|               | 29.       | С кем дружат болезни   | 2         | 1         | 1         | Беседа, игра | Практическая работа    |
|               | 30.       | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях               | 2         | 1         | 1         | Беседа, игра | Практическая работа    |
|               | 31.       | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. | 4         | 2         | 2         | Беседа, игра | Практическая работа    |
|               | 32-33.    | ЧС. Что это?   | 4         | 2         | 2         | Беседа, игра | Практическая работа    |
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |              |                        |

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| Название раздела       | Номер занятия | Тема   | Краткое содержание  |
|------------------------|---------------|--|---|
| <b>Дорожная азбука</b> | 1             | Введение. Дорога из дома и домой   | Задачи курса. Рассказ о местоположении в населённом пункте.<br>Разбор конкретных маршрутов учащихся в   |
|                        | 2-3           | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Основные правила поведения на улице, дороге. | Наиболее опасные места для движения пешеходов.<br>Повышение интенсивности движения транспорта<br>Повторение ПДД . История ПДД.<br>Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года |
|                        | 4             | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине                                     | Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.   |
|                        | 5.            | Светофор. Сигналы светофора и регулировщика.   | Пешеходный светофор и его сигналы.  |
|                        | 6.            | Пешеходный переход. «Мы учимся соблюдать ПДД»  | Где и как надо переходить улицу   |
|                        | 7-8.          | Что означают дорожные знаки.   | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,   |

|  |        |  |   |
|--|--------|--|---|
|  |        |  | предписывающие  |
|  | 9.     | Мы – пассажиры.<br>Безопасность пассажиров.<br>Обязанности пассажиров.             | Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта |
|  | 10-11. | Элементы улиц и дорог.<br>Дорожная разметка.<br>Перекрёстки, их виды               | Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела  |
| <b>Служба 01</b>                       | 12.    | Огонь – друг и враг человека   | Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций  |
|  | 13.    | Спички не тронь, в спичках огонь!  | Разбор ситуаций.  |
|  | 14-15  | Причины возникновения пожара   | Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского   |
|  | 16.    | Противопожарный режим  | Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации   |
|  | 17.    | Действия в случае пожара.<br>Первая помощь пострадавшим.                           | Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах                            |
|  | 18.    | Практическое занятие по эвакуации  |   |
|  | 19.    | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»   |   |
|  | 20.    | Игра «Пожарная дружина»,<br>Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина «01» |   |
| <b>Опасные и чрезвычайные ситуации</b> | 21.    | Что вокруг нас может быть опасным?   | Чего нужно опасаться в повседневной жизни.  |
|  | 22.    | Опасные ситуации   | Безопасное поведение: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая  |
|  | 23.    | Опасность у тебя дома  | Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы                   |
|  | 24.    | Открывать ли дверь незнакомцу?   | Как вести себя с незнакомыми людьми.  |
|  | 25.    | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.                     | Отравления продуктами питания.  |
|  | 26.    | Отдыхаем без опасности   | Опасности, подстерегающие нас на отдыхе   |
|  | 27.    | Опасные растения и грибы   | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.   |
|  | 28.    | Не трогай нас  | Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных                         |
|  | 29.    | С кем дружат болезни   | Ситуации, которые могут привести к болезням   |

|                       |           |  |   |
|-----------------------|-----------|--|---|
|                       | 30.       | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях               |   |
|                       | 31.       | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. | Подведение итогов изучения курса за год |
|                       | 32-33.    | ЧС. Что это?   | Какие ситуации называются чрезвычайными |
| <b>Итого: 72 часа</b> | <b>34</b> |  |   |

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### **Формы и методы обучения**

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- традиционные
- комбинированные
- практические занятия
- конкурсы
- другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изображение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способов изображения, работа по образцу, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- анализ работ учащихся;
- практический (выполнение упражнений по закреплению умений).
- информационно - рецептивный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию об окружающем мире через все рецепторы.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- эвристический – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- метод проблемного обучения – творческие работы.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Материально-техническое обеспечение :**

- компьютер подключенный к сети интернет;
- дидактические материалы;

- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008
3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rusedu.ru>–архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
О.Н. Пащенко

31.08.2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир БезОпасности»  
(стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

| Номер занятия | Тема   | Содержание   | Виды деятельности   | Дата | Место   | Формы организации | Формы аттестации       |
|---------------|--|--|---|------|---------|-------------------|------------------------|
| 1             | Введение. Дорога из дома и домой   | Задачи курса. Рассказ о местоположении в населённом пункте.<br>Разбор конкретных маршрутов учащихся.   | Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в организацию                   |      | кабинет | Беседа, игра      | Практическая работа    |
| 2-3           | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Основные правила поведения на улице, дороге. | Наиболее опасные места для движения пешеходов.<br>Повышение интенсивности движения транспорта<br>Повторение ПДД . История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года | Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.                            |      | Кабинет | Беседа , игра     | Самостоятельная работа |
| 4             | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине                                     | Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.<br>Правила движения по загородной дороге.   | Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.                            |      | Кабинет | Беседа , игра     | Творческая работа      |
| 5.            | Светофор. Сигналы светофора и регулировщика.   | Пешеходный светофор и его сигналы.   | Обобщить знания о светофорах и их сигналах.   |      | Кабинет | Беседа, игра      | Практическая работа    |
| 6.            | Пешеходный переход. «Мы учимся соблюдать   | Где и как надо переходить улицу  | Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение |      | Кабинет | Беседа, игра      | Самостоятельная работа |

|        |  |   |  |  |         |              |                        |
|--------|--|---|--|--|---------|--------------|------------------------|
|        | ПДД»   |   | пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход»  |  |         |              |                        |
| 7-8.   | Что означают дорожные знаки.                                     | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие  | Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др   |  | Кабинет | Беседа, игра | Самостоятельная работа |
| 9.     | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. | Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта | Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход»  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 10-11. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки, их виды   | Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела  | Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 12.    | Огонь – друг и враг человека                                     | Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций  | Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01  |  | Кабинет | Беседа, игра | Самостоятельная работа |
| 13.    | Спички не тронь, в спичках огонь!                                | Разбор ситуаций.  | Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 14-15  | Причины возникновения пожара                                     | Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршак и К.И.Чуковского  | Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону   |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 16.    | Противопожарный режим  | Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации   | Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома, в образовательной организации   |  | кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 17.    | Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.            | Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах                            | Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре. Умело действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить навыки поведения при обращении с огнём. Выработать правила оказания первой помощи при ожогах |  | кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 18.    | Практическое занятие по эвакуации                                |   | Обобщить знания по теме  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 19.    | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»                             |   | Обобщить знания по теме  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 20.    | Игра «Пожарная дружина», Что я расскажу младшему брату о пожаре? |   | Обобщить знания по теме  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |

|     |  |   |  |  |         |              |                        |
|-----|--|---|--|--|---------|--------------|------------------------|
|     | Викторина «01»   |   |  |  |         |              |                        |
| 21. | Что вокруг нас может быть опасным?                             | Чего нужно опасаться в повседневной жизни.  | Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 22. | Опасные ситуации   | Безопасное поведение: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая                      | Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 23. | Опасность у тебя дома  | Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы | Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты   |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 24. | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?             | Как вести себя с незнакомыми людьми.  | Формировать умения осторожного общения с незнакомыми людьми  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 25. | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. | Отравления продуктами питания.  | Способствовать формированию культуры питания.  |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |
| 26. | Отдыхаем без опасности   | Опасности, подстерегающие нас на отдыхе   | Ознакомить с правилами безопасности. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.   |  | Кабинет | Беседа, игра | Самостоятельная работа |
| 27. | Опасные растения и грибы                                       | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.   | Запомнить ядовитые растения, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи   |  | Кабинет | Беседа, игра | Самостоятельная работа |
| 28. | Не трогай нас  | Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных       | Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них.  |  | Кабинет | Беседа, игра | Творческая работа      |
| 29. | С кем дружат болезни   | Ситуации, которые могут привести к болезням   | Освоить понятия о здоровом образе жизни.   |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа    |

|           |  |   |  |  |         |              |                     |
|-----------|--|---|--|--|---------|--------------|---------------------|
|           |  |   | Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека                      |  |         |              |                     |
| 30.       | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях               |   | Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях                        |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа |
| 31.       | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. |   | Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа |
| 32-33.    | ЧС. Что это?   | Подведение итогов изучения курса за год | Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.                    |  | Кабинет | Беседа, игра | Практическая работа |
| <b>34</b> | <b><i>Итоговое занятие.</i></b>  |   |  |  |         |              |                     |