

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко

143070, Московская область, Одинцовский го, г. Кубинка, городок Кубинка-8, строение 28
ИНН 5032036577, КПП 503201001, ОГРН 1035006474690
Телефон +7(498)695-83-14



Директор МБОУ Кубинской СОШ № 1

О.Н. Пащенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кубинской средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя
Российской Федерации И.В. Ткаченко

НОВЫЕ УСЛОВИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

2022-2026гг

Разработчики:

Пащенко О.Н., директор;
Зубкова Н.Ю., заместитель директора по УВР;
Кудрявцева Э.С., заместитель директора по УВР;
Оробей Е.В., заместитель директора по УВР;
Чернышева М.М., заместитель директора по ВР;
Ткач Г.В., заместитель директора по ВР

г. Кубинка
Одинцовский городской округ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	8
3. Информационная справка	9
3.1. Сведения о МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко	9
3.2. Характеристика кадрового состава	11
3.3. Достижения	12
4. SWOT – анализ образовательного комплекса	14
5. Основные направления и мероприятия Программы развития	16
5.1. Проект «Успешен каждый дошкольник»	16
5.2. Проект «Современная школа»	23
5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»	26
5.4. Проект «Учитель будущего»	30
6. Механизмы реализации Программы развития	35
6.1. Механизмы управления реализацией Программы развития	35
6.2. Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития	35
6.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития	36
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко</p>
<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко (далее – Программа развития)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 9. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

	<p>12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;</p> <p>16. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин2.4.2.1178-02);</p> <p>17. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>20. Устав МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Пашенко Ольга Николаевна, директора МБОУ Новгородковской СОШ
Цель Программы развития	Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования в условиях образовательного комплекса

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений
<p>Основное направление развития МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко</p>	<p>Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности воспитанников и школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»</p>
<p>Проекты программы</p>	<p>Проект «Успешен каждый дошкольник». Проект «Современная школа». Проект «Цифровая образовательная среда». Проект «Учитель будущего».</p>
<p>Периоды реализации Программы развития</p>	<p>Организационный этап (январь - сентябрь 2022 г.) – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Основной этап (сентябрь 2022 – август 2026гг.) – Реализация «дорожной карты» Программы развития; – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p>

	<p>– Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2026 г.)</p> <p>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</p> <p>– Подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>– Оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субвенции из регионального и местного бюджета (2022-2026 гг.); Средства от реализации платных образовательных услуг (2022-2026 гг.)</p>
<p>Целевые показатели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 90% и более; 2. Обновление материально-технической базы кабинетов предметных областей «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ»; 3. Улучшение материально-технической базы для реализации инклюзивного образования; 4. Доступ к беспроводной сети Интернет со скоростью (не ниже 100 Мбит/с); 5. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе (95%); 6. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе по инженерным специальностям (55%); 7. Количество дипломантов муниципального, регионального этапа, заключительного Всероссийской олимпиады школьников при сохранении эффективности участия не ниже 35%; 8. Количество дипломантов «перечневых» олимпиад – 30; 9. Количество участников мероприятий, организованных всероссийским образовательным центром «Сириус» – 10; 10. Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников до 100%»; 11. Количество обучающихся, вовлеченных в инициативное бюджетирование (ПФДО) не менее 85%; 12. Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности (легоконструированию и робототехнике) – не ниже 35%; 13. Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО – не ниже 45%; 14. Доля обучающихся, обладающими необходимыми компетенциями в условиях цифровой экономики – не ниже 80%; 15. Доля обучающихся, участников различных видов активностей на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 5-11 классов; 16. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии;

	<p>17. Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста;</p> <p>18. Доля педагогических работников, охваченных новой моделью процедуры аттестации на основе национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>19. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой;</p> <p>20. Реализация инклюзивного образования в школе</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего образования обучающихся; 2. Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; 3. Обновление материально-технической, предметно-пространственной и информационной инфраструктуры; 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»; 5. Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 75 баллов; 6. Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности; 7. Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 8. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности; 9. Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба «Юность»; 10. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Управляющего совета школы; 11. Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства; 12. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко; 13. Формирование позитивного имиджа МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко среди образовательных организаций округа, родительской общественности.
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития школы представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Новые условия – новые возможности» на период с 2022 по 2026 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Московской области по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Сведения о МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко

Образовательный комплекс МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко входит две школы и три детских сада:

- МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко;
- МБОУ Асаковская СОШ;
- МБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида;
- МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида;
- МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида.

МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко основана в 1906 году, в нынешнем здании функционирует с 1995 года по адресу: Московская область, Одинцовский городской округ, г. Кубинка, городок Кубинка-8, строение 28. Тип здания – типовое, ЖБИ. В школе имеется 61 учебное помещение, столовая, два спортивных зала, актовый зал, бассейн, библиотека, лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога. На территории школы оборудованы стадион и спортивные площадки: баскетбольная, волейбольная, для пляжного волейбола, травяное футбольное поле, беговая дорожка с прыжковой ямой, теннисный корт.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; автоматизированной системой экономного расхода тепла, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудован пост охраны, оснащенный системой громкоговорящей связи.

МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией № 72632 от 31.12.2014г. на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации № 3479 от 11.06.15г. (срок действия до 11.06.27г.).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- дополнительное образование для детей и взрослых;
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Количество учащихся по данным на 01 ноября 2021 года составило 1084 человека. Занятия организованы в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Согласно информации Центрального государственного архива Московской области **МБОУ Асаковская СОШ** основана в 1892 году, в современном здании работает с 09.11.1989г. по адресу: Московская область, Одинцовский городской округ, д. Чупряково, строение 6. Здание школы типовой постройки, ЖБИ, площадью 3975,7м², рассчитана на 500 обучающихся и содержит 27 учебных кабинета, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, библиотеку, столовую, медицинский кабинет, кабинет психолога. В школе функционирует Музей охраны природы, внесённый в Каталог школьных музеев Московской области, Музей истории Асаковской школы. На территории школы обустроена прогулочная веранда, имеется три асфальтированных площадки, используемых для проведения внеклассных мероприятий и занятий по безопасности дорожного движения.

В здании школы есть современные системы жизнеобеспечения: централизованное горячее отопление, вентиляция, автоматизированная система экономного расхода тепла, горячая и холодная вода, система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система охранной сигнализации, «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны. Осуществляется контроль доступа, оборудован пост охраны, оснащенный системой громкоговорящей связи.

МБОУ Асаковская СОШ осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией № 73976 от 21.07.2015г. на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации № 3106 от 13.02.15г. (срок действия до 13.02.27г.).

Занятия организованы в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

МБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида работает с 09.02.1987г. по адресу: Московская область, Одинцовский городской округ, д. Чупряково, строение 6-А.

В садике имеются групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, библиотека, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок. На территории детского сада имеются ворота для игры в футбол, стойки для игры в баскетбол, рукоход, лабиринт, спортивный снаряд «Пеньки», стойки для натягивания сетки.

Проход на территорию и в здание детского сада осуществляется на основании контрольно-пропускного режима. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией "Стрелец-Мониторинг" и кнопкой тревожной сигнализации. По периметру детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

МБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право образовательной деятельности №75375 от 25.02.2016г.

Режим работы – пятидневная учебная неделя.

МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида функционирует с 1995 года по адресу: Московская область, Одинцовский городской округ, г. Кубинка, ул. Городок Кубинка-8, строение № 17.

В детском садике есть групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, библиотека,

медицинский кабинет, пищеблок. На территории садика оборудована спортивная площадка.

В садике функционируют 14 групп, в которых занимаются 419 детей: 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 72380 от 20.11.2014г. Работает 5 дней в неделю с 07:00 до 19:00 часов.

МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида работает с 1988 года по адресу: Московская область, Одинцовский городской округ, г. Кубинка, Наро-Фоминское шоссе, строение 20.

Детский сад имеет групповые помещения, музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, музей патриотического воспитания, медицинский кабинет, пищеблок.

МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 72508 от 22.12.2014г. Работает 5 дней в неделю с 07:30 до 19:30 часов.

3.2. Характеристика кадрового состава

Образовательная организация		МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко	МБОУ Асаковская СОШ	МБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида	МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида	МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида	ВСЕГО
Количество педагогов		55	30	15	28	14	142
Уровень образования	высшее проф.	51	29	10	20	5	115
	среднее проф.	4	1	5	8	9	27
Квалификация	высшая к.к.	30	20	7	16	8	81
	первая к.к.	16	5	3	8	3	35
	без категории	9	5	5	4	3	26
Педагогический стаж	до 3 лет	4	3	1	7	3	18
	от 3 до 10 лет	7	4	4	8	2	25
	от 10 до 20 лет	10	5	5	6	1	27
	более 20 лет	34	18	5	7	8	72

Количество педагогического коллектива МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко составляет 142 человека. Подавляющее число педагогов имеет высшее профессиональное образование (81%), высшую квалификационную категорию (57%). Более половины педагогического коллектива (51%) – опытные педагоги со стажем работы более 20 лет. Отрадно, что 13% педагогов – молодые специалисты со стажем работы менее 3 лет. Обращает на себя внимание количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, – 18%.

3.3. Достижения

В 2018 году МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко вошла в ТОП-300 лучших школ Московской области. В 2020 году – лауреатом Московского областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье».

Выпускники школы становятся сто балльниками по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе, показывают достойные результаты по параметрам «220 баллов по трём экзаменам» и «Количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ (70 и более)».

Наблюдается положительная динамика по результативности участия в *муниципальном* этапе всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам: количество победителей и призёров выросло с 22 до 78 человек. Три ученика школы в прошедшем учебном году стали призёрами *регионального* этапа олимпиады.

МБОУ Кубинская СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко имеет условия для научной работы. Ежегодно ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа НПК «ЛУЧ»: 2018-2019 учебный год – 5 чел., 2019-2020 учебный год – 8 чел., 2020-2021 учебный год – 6 чел.

Обращает на себя внимание мотивированность на учение учеников, которые активно становятся победителями и призёрами региональных научных конференций и олимпиад, проводимых высшими учебными заведениями. Так в 2021 году 10 учеников школы победителями и призёрами научно-практической конференции «Юный исследователь Подмосковья».

Творческие конкурсы разных уровней популярны среди обучающихся, так в 2020-2021 учебном году 780 человек стали участниками конкурсов, из них 131 человек – победители и призёры.

Спортивные соревнования востребованы и результативны. Победителями и призёрами муниципальных и окружных соревнований стали 24 человека, областных – 45 человек, всероссийских и региональных – 48 человек.

Обучающиеся МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко активно участвуют в инновационных образовательных проектах: «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», «Российское движение школьников», «Формирование классно-внеклассной мотивирующей образовательной среды в условиях ФГОС».

На базе МБОУ Асаковской СОШ с 29 сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества обучения сельских школьников. Отремонтированы два школьных кабинета: кабинет технологии и кабинет проектной деятельности. Материально-техническая база школы пополнилась инновационным оборудованием: 3D-принтер, новейшие ноутбуки, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности. Педагоги школы прошли дополнительную профессиональную подготовку и стали участниками II Всероссийского форума «Вектор трансформации образования образовательных организаций сельских территорий и малых городов».

Воспитанники МБДОУ детского сада № 2 комбинированного вида являются дипломантами международного конкурса по робототехнике для дошкольников «Робот будущего».

В 2020 году МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида стал лауреатом муниципального конкурса видеороликов «Создание условий для квест-игры на зимних участках».

Педагоги детского садика регулярно готовят лауреатов, призёров и победителей различных конкурсов: Всероссийский конкурс «Бессмертный полк», Всероссийский литературный конкурс «Спасибо тебе, солдат!», Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», Международный конкурс «Космос», Всероссийской олимпиады для дошкольников «Скоро в школу! Математика», Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости».

Педагоги МБДОУ детского сада № 17 комбинированного вида победители и призёры различных профессиональных конкурсов: Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагогов в организации воспитательной работы», Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС», Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Творческие и учебно-методические разработки педагогов».

Воспитанники детского сада также активно и результативно участвуют в конкурсах: победители и призеры муниципального конкурса детского творчества «Пасхальный свет и радость», международного конкурса «Слава защитникам Отечества!», всероссийский конкурс «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!», олимпиада Арт-талант «Юный эрудит» и другие.

4. SWOT – АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация программ углубленного изучения предметов, обеспечивающая дальнейшее получение профессионального образования	Отсутствие научного сопровождения учащихся преподавателям ВУЗов по направлению профиля	Развитие партнерских отношений с колледжами и ВУЗами	Отсутствие дополнительного финансирования для оплаты работы профессорско-преподавательского состава
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на всех уровнях общего образования с использованием модели смешанного обучения	Небольшой спектр цифровых образовательных платформ, применяемых педагогами для успешной реализации модели смешанного обучения	Повышение профессионального мастерства педагогов в части внедрения модели смешанного обучения	Отсутствие финансирования на плату использования различных цифровых образовательных платформ Профессиональная инертность
Среди обучающихся МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко есть победители и призёры всероссийских высокорейтинговых конкурсов интеллектуального, социального, технического направления	Количество участников конкурсов небольшое	Вовлечение большего количества участников всероссийских высокорейтинговых конкурсов интеллектуального, социального, технического направления	Большая занятость высокомотивированных обучающихся, большая конкуренция со стороны «сильных» рейтинговых учреждений МО.
Большой спрос реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям со стороны родителей	Профессиональная инертность учителей и воспитателей	Объединение в комплекс позволит расширить спектр дополнительных программ. Дополнительные площади (в д/с и школах) будут переоборудованы, под кабинеты для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Профессиональная инертность учителей, большая нагрузка учителей и воспитателей, большое расстояние между образовательными организациями
Реализация программ предметной области «Технология» на всех	Материально-техническое оснащение частично не соответствует требованиям	Участие в конкурсных отборах на получение субсидий из федерального бюджета в рамках	Отсутствие дополнительного финансирования

уровнях образования в соответствии с новой концепцией	концепции предметной области «Технология»	реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновление материально-технической базы кабинетов предметной области «Технология» современным оборудованием. Развитие центров «Точка Роста»	
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся	Недостаточное количество обучающихся, охваченных профориентационной работой (7-9 классы)	Расширение возможностей профориентационной работы посредством участия в онлайн-проекте «Проектория»	Ограниченный Интернет-трафик для организации участия в онлайн-проекте «Проектория»
Готовность педагогических работников школы к освоению и использованию в образовательной деятельности современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Раннее профессиональное выгорание педагогических работников. Небольшое количество молодых воспитателей и педагогов	Привлечение молодых специалистов за счет целевого набора МГОУ; Участие в региональных конкурсах на получение грантов	Недостаточный уровень профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС
Высокий уровень квалификационных характеристик педагогических работников	Преобладает педагогическая деятельность в режиме функционирования, основанная на традиционных педагогических технологиях, репродуктивных методов преподавания	Национальная система учительского роста позволит педагогам школы осуществлять образовательную деятельность в режиме развития, на базе центров непрерывной профессиональной подготовки	Профессиональная инертность

На основании результатов комплексного анализа образовательной ситуации школы, с учетом выявленных возможностей ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения педагогический коллектив готов к стратегическим системным изменениям образовательной деятельности, предполагающей модернизацию развивающей образовательной среды в условиях реализации национального проекта «Образование».

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Проект «Успешен каждый дошкольник»

Цель: создание единой образовательной среды к 2026 году, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

№	Целевой показатель	Тип	Значение для всех категории обучающихся	Период
1.	Доля дошкольников, осваивающих основные образовательные программы в соответствии со ФГОС ДО	Основной	100%	2021-2026 г.г.
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	Основной	45%	2021-2026 г.г.
3.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	Основной	100%	2021-2026 г.г.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольном отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в ДО хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

- повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения квалификации; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного отделения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качества дошкольного образования;
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО пространственной предметно-развивающей среды ДО;
- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление позиции партнёрства между дошкольным отделением, родителями и социальным окружением;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Внедрение в работу ДО задачи/проекты гражданско-патриотического характера;
- Создание условий в учреждении (санитарных, строительных, пожарных), соответствующих современным требованиям.

Модель развития ДО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДО в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Основные принципы, которыми будем руководствоваться ДО:

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
- принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.
- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДО - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры,

формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Стратегия развития ДО. Основные направления по реализации Проекта.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Школы.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования:

Выпускник ДО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДО

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход к ребенку
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольного отделения и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Проекта развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала. <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность, саморазвитие.
2	Актуализация позиции партнерства между ДО, родителями и социумом. <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Будь здоров!»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

4	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Необходимые ремонтные работы групповых и других помещений, прогулочных площадок.	Создание условий, соответствующих СанПиН, ФГОС ДО и др. нормативам.
---	---	--	---

Прогнозируемый результат Проекта к 2026 году.

В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, разработка стратегии по благоустройству территории ДО.

5.2. Проект «Современная школа»

Обновление содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель: внедрение к 2026 году в образовательную деятельность школы новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение школьниками предметных знаний (на базовом и/или углублённом уровне) и ключевых компетенций; повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

1.	Доля школьников, осваивающих предметные области «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ» на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел.	Основной	100%	2021-2026 г.г.
2.	Доля обучающихся начальных классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел.	Основной	100%	2021-2026 г.г.
3.	Доля высокомотивированных обучающихся, участвующих в ВсОШ, показывающие высокие результаты в инженерном, техническом образовании	Основной	70%	2021-2026 г.г.

Задачи и результаты

Задача: Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ»

1.	Разработка и утверждение Программа развития МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Разработана Программа развития на 2022-2026 гг
2.	Расширение реестра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности по направлению предметной области «Технология».	Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» Приобретено оборудование и средства обучения для оснащения образовательной деятельности по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
3.	Обновление содержания программ предметных областей «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ» в направлении практической и исследовательской деятельности.	Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов для реализации предметных областей «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ» Внесены изменения в содержание рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
4.	Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	Все педагогические работники школы имеют курсовую подготовку по теме «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)						Всего тыс. руб.
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Обновление материально-технической базы для реализации программ предметных областей «Технология», Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ» за счет средств федерального бюджета, регионального бюджета, местного бюджета и ПОУ	0	300 тыс. руб.	300 тыс. руб.	1500 тыс. руб.	1500 тыс. руб.	1000 тыс. руб.	4600

Дорожная карта реализации

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы	Администрация	январь-май 2022	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий
2.	Доставка оборудования кабинетов технологии по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Легоконструирование и робототехника», «Техническое творчество»	Заместитель директора.	май-октябрь 2022	Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов столярного и швейного дела, «Легоконструирования и робототехники» для реализации предметной области «Технология»
3.	Ремонт и оснащение современным оборудованием кабинета ОБЖ	Заместитель директора	август-октябрь 2022	Обновленный кабинет преподавания ОБЖ
4.	Подготовка сметной документации и проведение проектных работ для капитального ремонта помещений и тира	Заместитель директора	август-октябрь 2022	Разработаны проектные сметы расходов
Основной этап (2022-2026 гг)				
1.	Модернизация материально-технической школы	Заместитель директора	2022-2026	Проведен капитальный ремонт помещений и тира
2.	Внесение изменений в содержание программ внеурочной деятельности интеллектуального направления в части увеличения количества часов на организацию исследовательской деятельности обучающихся	Администрация	2022-2026	Дополнены основные образовательные программы на всех уровнях общего образования Оснащена дополнительная лаборатория для реализации программ естественнонаучного профиля, ЦОС
3.	Обеспечение преемственности в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	Заместители директора	2022-2026	Разработана программа курса «От замысла до реализации» для учащихся 1-4, 5-11 классов.
4.	Обобщение опыта работы по реализации программ предметных областей «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ»	Заместители директора	2022-2026	Диссеминация опыта работы по реализации программ предметных областей «Технология», «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ»

5.	Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация	2022-2026	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями
6.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	2022-2026	Публикации, сюжеты в СМИ, информация на официальном сайте школы и странице в Instagram
Заключительный этап (январь-июнь 2026 г.)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации программы развития в периодических изданиях	Заместитель директора	январь-июнь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация	май 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития
3.	Презентация итогов реализации Программы развития	Администрация	июнь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Обновление содержания образования в школе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель: создание к 2026 году в МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе, с применением цифровых образовательных платформ.

1.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не ниже 100 Мбит/с)	Основной	100%	2022 - 2022
2.	Доля обучающихся, продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ-компетенций	Основной	80%	2022 – 2026
3.	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Дополнительный	80%	2022 - 2026

4.	Участие в федеральных проектах ЦОС, Цифровая школа	Основной	100%	2021-2022
5.	Участие в федеральной инновационной площадке «Пиктомир»	Основной	80%	2021-2024

Задача: обеспечить высокое качество и доступность образования в МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени И.В. Ткаченко в условиях создания современной и безопасной цифровой среды.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Функционирование и информационное наполнение официального сайта в соответствии с утвержденным Стандартом. Создание библиотечно-информационного центра	Обеспечено стабильное функционирование официального сайта и иных систем. (Создание библиотечно-информационного центра)
2.	Обновлено содержание рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	Обеспечить защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность
3.	Использование технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота	Повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
4.	Электронные образовательные ресурсы по всем предметным областям адаптированы под образовательные потребности обучающихся	Электронные ресурсы по всем предметным областям позволят вовлечь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во все виды обучения, обеспечить качество и доступность образования посредством сети Интернет
5.	Обеспечено Интернет соединение с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Обеспечен гарантированный доступ к сети Интернет всех обучающихся

Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)						Всего тыс. руб.
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Электронные формы учебников по всем предметным областям	150 тыс. руб.	150 тыс. руб.	170 тыс. руб.	170 тыс. руб.	170 тыс. руб.	200 тыс. руб.	1010 тыс. руб.

2.	Интернет соединение с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	34, 8 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	60 тыс. руб.	60 тыс. руб.	70 тыс. руб.	320 тыс. руб.
3.	Приобретение оборудования, компьютерной техники	5000 тыс. руб.	5000 тыс. руб.	7000 тыс. руб.	7000 тыс. руб.	7000 тыс. руб.	10000 тыс. руб.	41000 тыс. руб.

Дорожная карта реализации направления на 2021-2026 гг

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Участие деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора	январь-апрель 2022	Продолжает работу творческая группа педагогических работников школы, работающих по теме «Учебное занятие на основе ИКТ»
2.	Закупка электронных форм учебников	Заместитель директора	май-октябрь 2022	Закуплены электронные формы учебников для 10-11 классов (по предметам углублённого уровня обучения), классов с углублённым изучением математики, открыт IT-класс
3.	Подготовка документации для обеспечения беспроводного Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Заместитель директора	2022	Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
4.	Мониторинг готовности к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	Заместители директора	2022	Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры
5.	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели	Заместитель директора, ответственные за наполнение сайт	2021	Соответствие официального сайта Федеральным требованиям

Основной этап (2022-2026 гг)				
1.	Участие педагогических работников в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора	2022-2026	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на основе использования цифровых технологий
2.	Использование адаптированных под образовательные потребности электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи. ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.д.) в образовательной деятельности школы	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность. В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы
3.	Разработка, в соответствии с возрастными особенностями и школьниками, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотности в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на обучающихся в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4.	Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников на основе выявленных дефицитов знаний технологий цифровизации образования	Заместитель директора	2022-2026	На основе разработанных индивидуальных планов профессионального развития педагогов ликвидированы выявленные дефициты знаний технологий цифровизации образования
5.	Организация участия педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса Школьного портала МО	Заместитель директора	2022-2026	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса Школьного портала МО

6.	<p>Организация полного электронного документооборота в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности с помощью программ «Управление», «Делопроизводство», «Электронная отчетность» и др.; • обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами 	Администрация МБОУ	2022-2026	Повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	Заместитель директора	2022-2026	Актуализировано информационное наполнение официального сайта и иных информационных систем. Официальный сайт соответствует целевой модели
Заключительный этап (январь-июнь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития	Заместитель директора	январь-июнь 2026	Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в реализации основных образовательных программ	Администрация школы	январь-июнь 2026	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах

5.4. Проект «Учитель будущего»

Обновление содержания образования в МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Цель: внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 100 процентов учителей и обеспечивающей вхождение школы в число рейтинговых школ региона, реализующих основные общеобразовательные программы по качеству общего образования.

№	Целевой показатель	Тип	Значение для всех категорий педагогических работников	Период
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	100%	2022-2026 гг
2.	Доля педагогических работников школы, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий	Дополнительный	100%	2022-2026 гг
3.	Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности	Дополнительный	100%	2022-2026 гг
4.	Доля преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов	Дополнительный	100%	2021-2026 гг
5.	Прохождение ИКУ педагогическими работниками школы с не менее 65% баллов	Основной	85%	2021-2026 гг

Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Внедрены уровни профессионального роста учителей с соответствующей системой стимулирования, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования	Выстроена прозрачная система карьерного роста и перспектив дальнейшего развития педагогов в профессии. Инструментами для оценки качества работы педагога станет добровольная система сертификации, аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования, аттестация по квалификации «Учитель-наставник»

2.	Участие педагогов в комплексных исследованиях профессиональных компетенций работников общего образования на базе аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования	Разработана корпоративная (горизонтальная) система повышения квалификации, основанная на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов школы
3.	Созданы условия для привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования	Привлечены в молодые специалисты, наметилась тенденция к преодолению профессиональной инертности и профессионального выгорания
4.	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования	Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства учителей и педагогов дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации направления

№	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)						Всего тыс. руб.
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1	Финансовая поддержка педагогов, стимулирование результатов добровольной сертификации и подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования за счет средств местного бюджета	5 тыс. руб.	10 тыс. руб.	10 тыс. руб.	10 тыс. руб.	10 тыс. руб.	15 тыс. руб.	60 тыс. руб.

Дорожная карта реализации направления на 2022-2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста	Заместитель директора	2022	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста. Сформирован количественный и списочный состав учителей для

	педагогических работников			вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников Формирование количественного и списочного состава педагогических работников для прохождения добровольной независимой оценки квалификации
2.	Разработка модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022-2023	Обеспечено функционирование горизонтальной модели карьерного роста педагогов
Основной этап (2022-2026 г.г.)				
1.	Апробация модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко. Применяются упрощенные аттестационные процедуры. Применяется обновленная система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель-методист, учитель-наставник
2.	Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации	Заместитель директора	2022-2026	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства
3.	Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школе	Заместитель директора	2022-2026	Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования
4.	Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение	Заместитель директора	2022-2026	Педагогические работники победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства

				педагогов и специалистов системы общего образования
5.	Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)	Заместитель директора	2022-2026	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности. Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания
Заключительный этап (январь-июнь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	январь-июнь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся	Заместитель директора	январь-июнь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте школы

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Управляющий совет, Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

6.2. Распределение сфер ответственности за реализацию программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители школьных методических объединений	Обновление содержания образования Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «Проектория», «Матрица успеха», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика.

Педагогические работники	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности «География», «ОБЖ», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология». Педагогические проекты с грантовой поддержкой. Использование электронных образовательных ресурсов
--------------------------	---	---

6.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства школы. Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета старшеклассников»
Родители (законные представители) обучающихся	Принимают участие в управлении - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель – Администрация Одинцовского городского округа	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Проекты, индикаторы	Ед. измерения	Базов знач. 2021 год	Значение показателя по годам					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
Обновление содержания образования в МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя РФ И.В. Ткаченко в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»									
1.1.	Количество кабинетов ОБЖ с обновленной материально – технической базой	Кол-во	0	1	1	1	1	1	1
1.2.	Количество мастерских и кабинетов предметной области «Технология» с обновленной материально – технической базой	Кол-во	0	2	2	2	2	2	2
1.3.	Количество лаборантских специализированных кабинетов (химия, биология, физика) с обновленной материально – технической базой	Кол-во	0	1	2	3	3	3	3
1.4.	Количество перепрофилированных помещений начальной школы в помещения старшей школы, специализированные кабинеты	Кол-во	0	0	0	16	16	18	18
1.5.	Новый корпус начальной школы	Кол-во	0	0	1	1	1	1	1
1.6.	Количество смен обучения	Кол-во	2	2	1	1	1	1	1
1.7.	Классы, обучающихся в режиме пятидневной учебной недели	Параллели	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11
Обновление содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая школа» национального проекта «Образование»									
2.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии	%	75	90	100	100	100	100	100
2.2.	Доступ к беспроводной сети Интернет с высокой скоростью (не ниже 100 Мбит/с);	%	50	80	100	100	100	100	100
2.3.	Доля обучающихся, обладающими необходимыми компетенциями в условиях цифровой экономики	%	50	60	65	70	70	70	70

2.4.	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	50	60	65	70	75	80
Обновление содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»									
3.1.	Доля преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов	%	2	3	5	10	20	30	50
3.2.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	10	15	20	25	30	45	75
3.3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	2	3	5	7,5	8	10